



หลักสูตรสถานศึกษา

สาระเพิ่มเติม



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



รายวิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

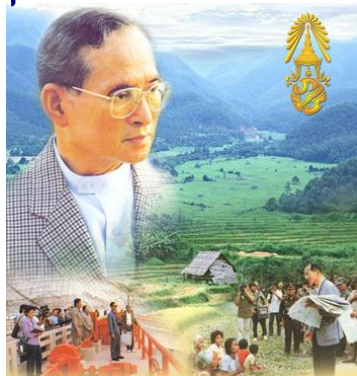
โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉบับปรับปรุง

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551



โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

จังหวัดลำพูน



ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมี พระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด นานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบกรวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ

5 ส่วนของหลักการ

กรอบแนวคิด

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นกรมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

คุณลักษณะ

เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

คำนิยาม

ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อม ๆ กัน ดังนี้

◆ **ความพอประมาณ** ◆ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

◆ **ความมีเหตุผล** ◆ หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

◆ **การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** ◆ หมายถึง การ เตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

ใจเอนใจ

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

◆ **ใจเอนใจความรู้** ◆ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้น มาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

◆ **ใจเอนใจคุณธรรม** ◆ ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ

จากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

สรุปหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



พระราชดำรัสในหลวง

เมืองไทยนี้มีทรัพยากรดี ๆ ไม่ทำไม่ใช้ เสียต้องไปกู้เงินอะไรที่ไหนมา มาพัฒนาประเทศ จริง
 สุนัขฝรั่งก็ต้องซื้อ มา ต้องมี แต่ว่าเรามีของทรัพยากรที่ดี เราต้องใช้ ไม่ใช่สุนัขเท่านั้น อื่น ๆ ของอื่น
 หลายอย่าง แล้วก็ที่นายกฯ พูดถึงทฤษฎีใหม่ พูดถึงเศรษฐกิจพอเพียง ใ้เนี่ยเราไม่ได้ซื้อจาก
 ต่างประเทศ แต่ว่าเป็นของพื้นเมือง แล้วก็ไม่ได้ อาจจะอ้างว่า เป็นความคิดของพระเจ้าอยู่หัว ไม่ใช่ทำ
 มานานแล้ว ทั้งราชการ ทำราชการ ทั้งพลเรือน ทั้งทหาร ทั้งตำรวจ ได้ใช้เศรษฐกิจพอเพียงมานาน
 แล้ว อย่างตำรวจไปเปิดโรงเรียนที่บนภูเขา ใช้เศรษฐกิจพอเพียงแท้ โรงเรียนสร้างโรงเรียนใช้ไม้ผุ ๆ
 พัง ๆ ก็ไปเลือกมา แล้วก็คนที่เป็นครู ก็เป็นตำรวจ ๒ คน ได้เลี้ยงดู สอนเด็ก ๑๐ คน ๑๕ คน แล้วก็
 นอกจากเลี้ยงดู ยังเป็นบุรุษพยาบาลด้วย คนผู้ที่เป็น เออ มาลาเรียตรวจเลือด ตำรวจพวกนี้เขาตรวจเลือด
 แล้วก็เมื่อเป็นยังไง เขาก็ส่งผู้ที่ป่วย ช่วยชีวิตเด็กและผู้ใหญ่มากมาย แต่อย่างนี้ถือว่า เดือน หว่าเดือน
 หว่าตำรวจป่าเนี่ย เขาเรียกว่า ตำรวจป่า พวกตำรวจชายแดนนี้ ตำรวจป่า เขา คนอื่นในกรุง หว่าว่าเป็น
 ตำรวจป่า แต่ที่จริง ตำรวจป่าเนี่ยเขาช่วยชีวิตคนมากมาย มากหลาย

(พระราชดำรัสเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา : ๔ ธันวาคม ๒๕๔๕)

คำชี้แจง

การจัดการเรียนรู้รายวิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง เป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่คณะครูโรงเรียนเทศบาลจามเทวีจัดทำขึ้น มีความมุ่งหวังให้นักเรียนมีการพัฒนาแบบองค์รวม โดยเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3 ประการ คือ

1. ความพอประมาณ
2. ความมีเหตุผล
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชา เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นแกน

หน่วยการเรียนรู้ได้จัดให้โรงเรียน จำนวน 5 หน่วย คือ

1. หน่วยพืชผักกรัภัยไทย
2. หน่วยไร่นาสวนผสม
3. หน่วยชีวิตจังหวัดน้อย
4. หน่วยสับ ซอย หมักเพิ่มคุณค่า
5. หน่วยเลี้ยงปลาได้ประโยชน์

เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละสาระวิชาได้มีการศึกษาวิเคราะห์ เนื้อหา และเวลาในการจัดการเรียนการสอน ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง ก็จัดทำเนื้อหาและเวลาให้เหมาะสม และสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ คณะครู ผู้สอนต้องมีการประสานงาน และร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์

วิสัยทัศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นสาระที่เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัวระดับชุมชนจนถึงระดับของรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปทางสายกลาง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้สร้างหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นการปลูกฝังจิตสำนึก ให้เด็กได้อยู่อย่างพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีพอสมควร และจะต้องเสริมสร้างจิตใจของเด็กให้มีความซื่อสัตย์ในคุณธรรม ความซื่อสัตย์และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทนและความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ

คุณภาพของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้เป็นคนดีมีความรู้ ความสามารถ โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

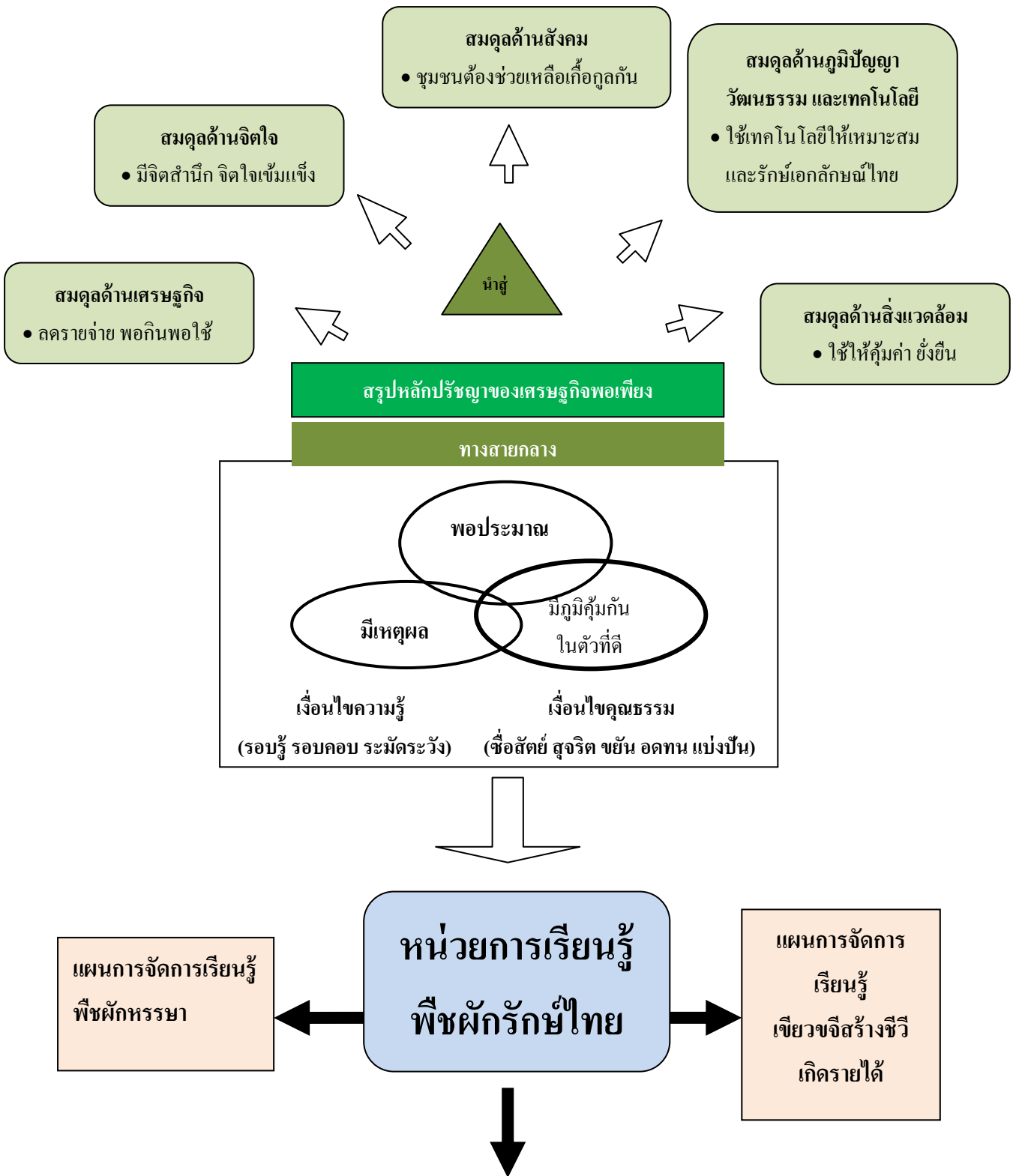
มีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ การจัดการ การแสวงหาความรู้ เลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่

มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัด อดออม ตรงต่อเวลา เอื้อเฟื้อเสียสละและมีวินัยในการทำงานเห็นคุณค่าความสำคัญของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์มี 4 คุณลักษณะดังนี้

1. **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดอย่างรอบคอบ
3. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นทั้งใกล้และไกล
4. **คุณธรรม** หมายถึง รากฐานของพฤติกรรมที่ดีและถูกต้อง บุคคลไม่อาจมีความสุขหรือมีศีลธรรมซื่อสัตย์สุจริตหรือดีจะ

ฝั่งมโททัศน์ สาระเพิ่มเติม วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Black ward Desing) ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วย : พืชผักรั้วไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



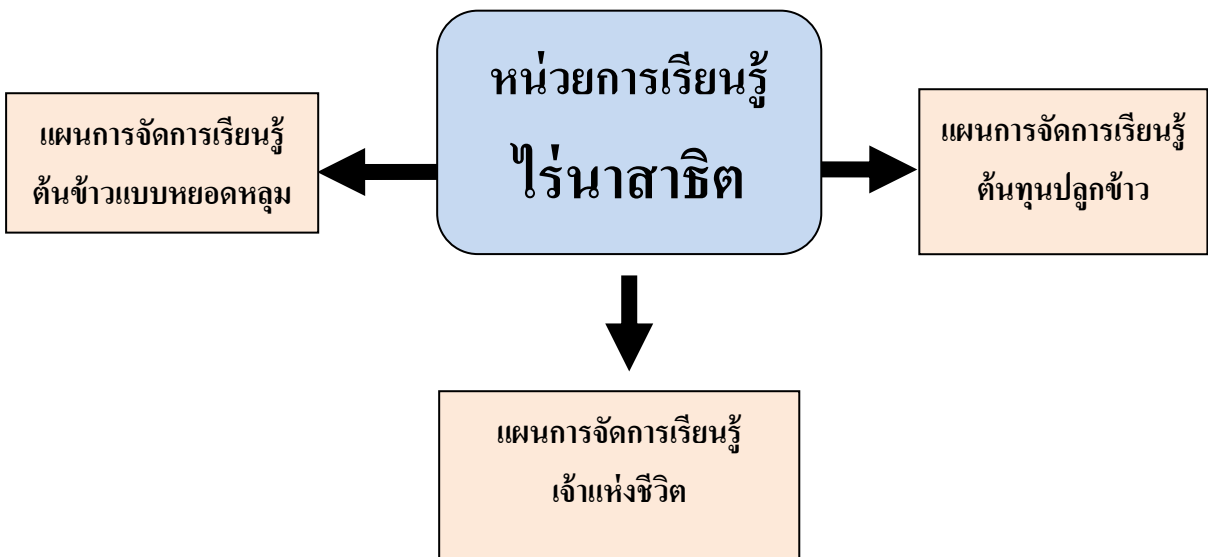
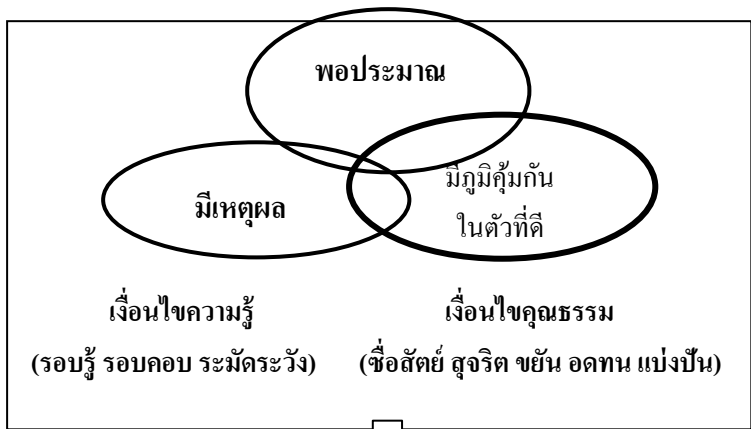
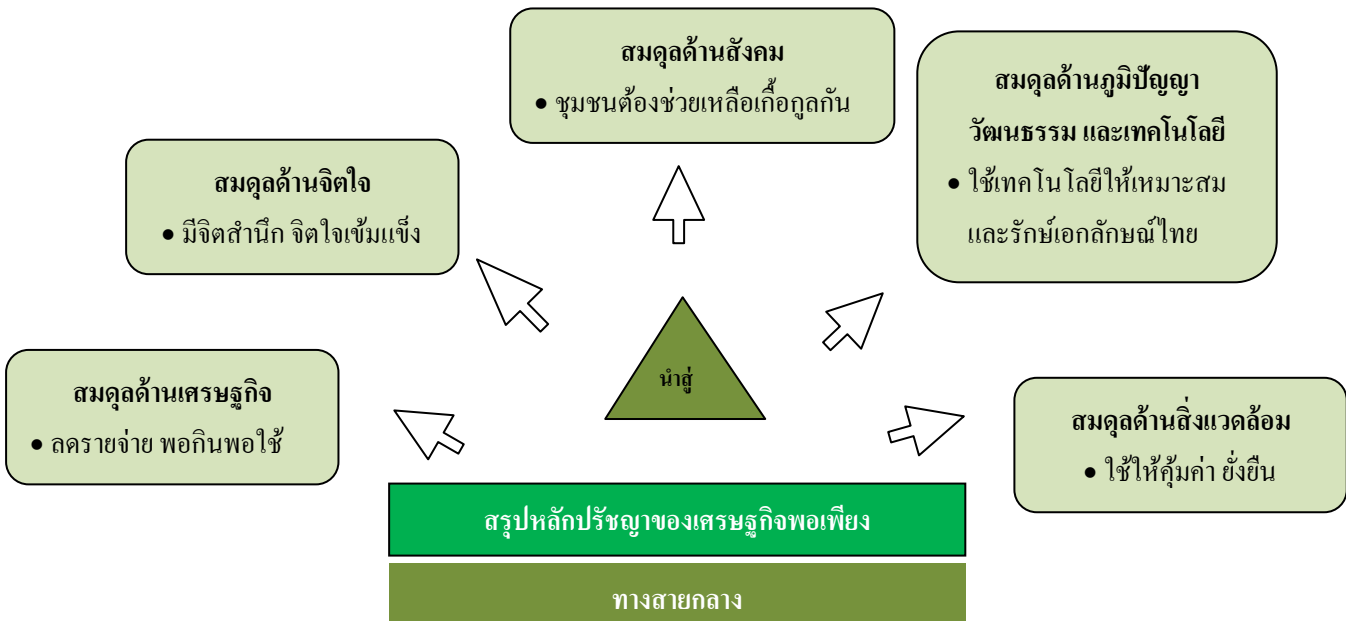
แผนการจัดการเรียนรู้
ต้นเล็ก ๆ คุณค่าใหญ่

ผังมโนทัศน์ สาระเพิ่มเติม วิช

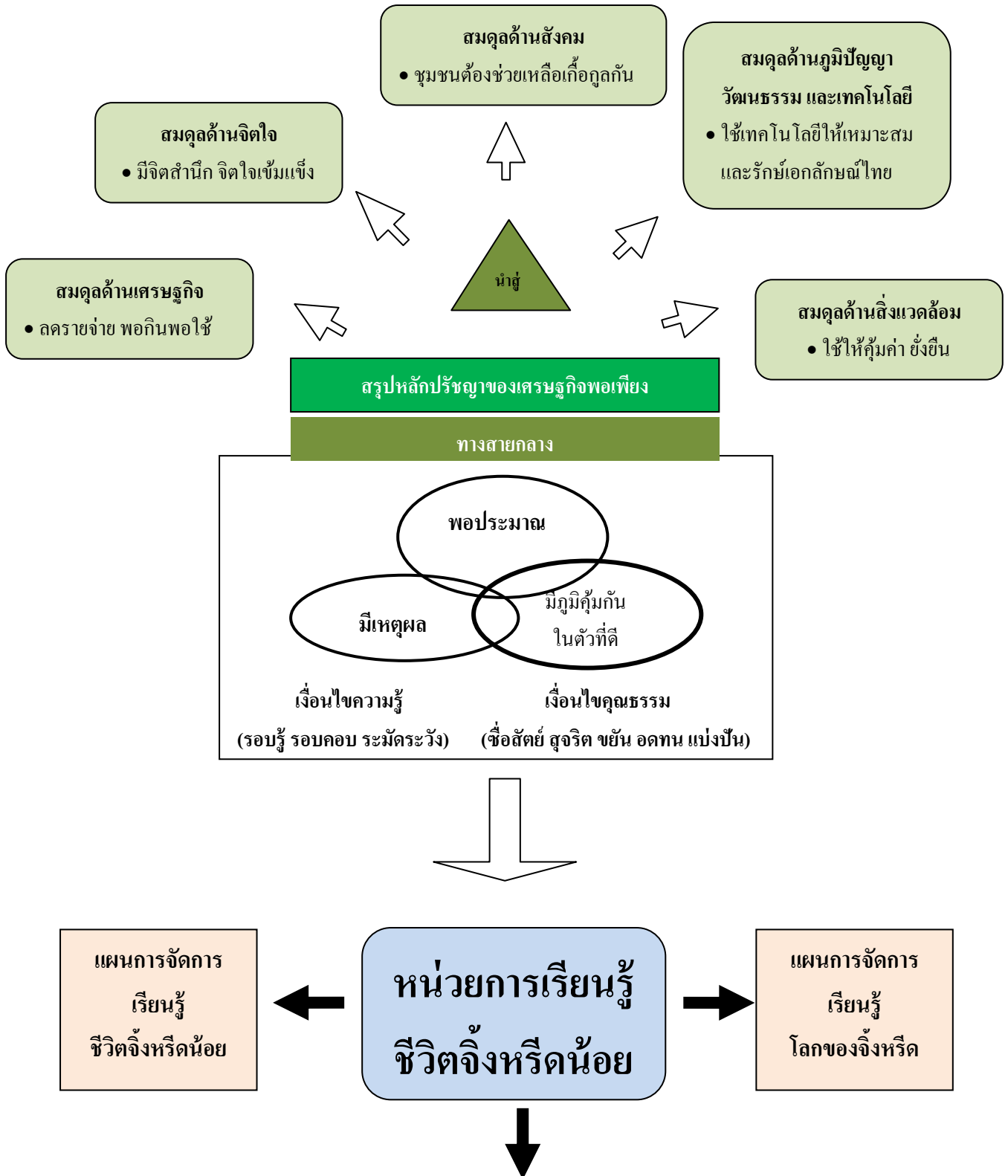
การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ

(Black ward Desing) ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วย : ไร่นาสาธิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

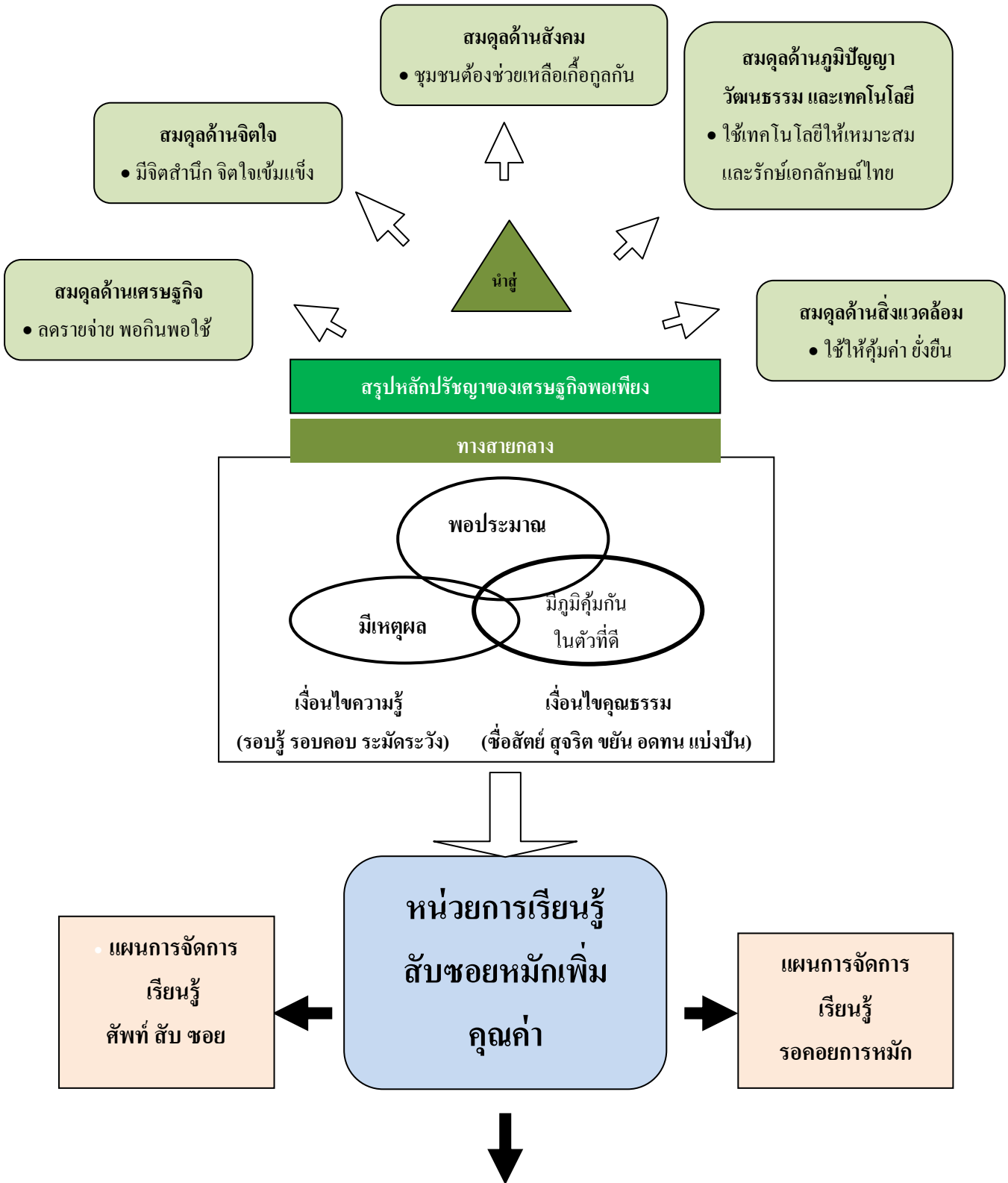


ผังโมทัศน์ สาระเพิ่มเติม วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Black ward Desing) ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วย : ชีวิตจังหวัดน้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



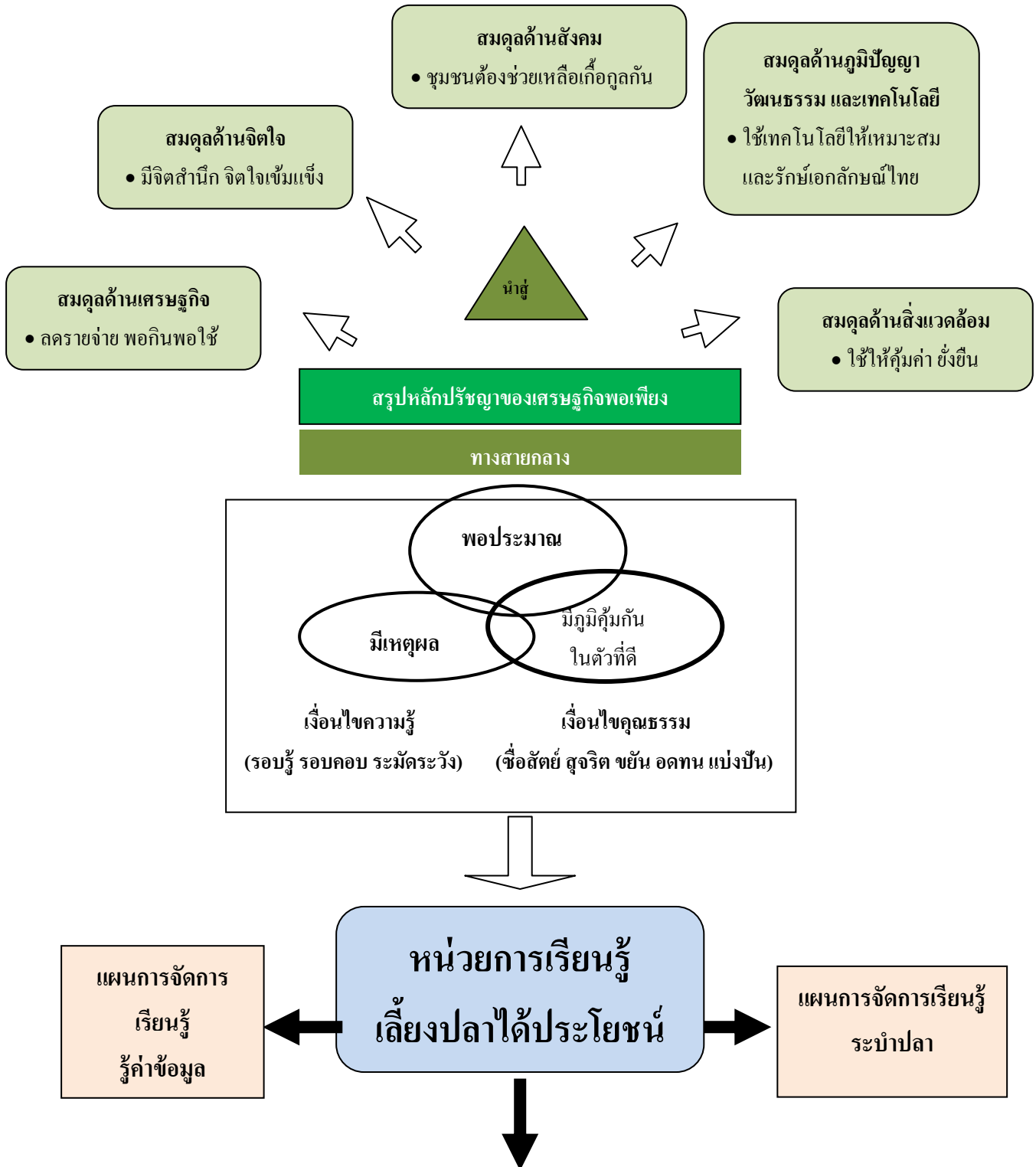
แผนการจัดการเรียนรู้
ชีวิตและการดูแลรักษา

ฝั่งมโหทัศน์ สาระเพิ่มเติม วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Black ward Desing) ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วย : สับ ซอยหมักเพิ่มคุณค่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แผนการจัดการเรียนรู้
รักษ์สิ่งแวดล้อม

ผังมโนทัศน์ สาระเพิ่มเติม วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Black ward Desing) ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วย : เลี้ยงปลาได้ประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แผนการจัดการเรียนรู้
เพิ่มพูนโภชนาการ



การวิเคราะห์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะครู
ในการเตรียมการสอนและจัดการเรียนรู้



วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ พืชผักกรัษไทย

โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - ครูวิเคราะห์เนื้อหา จัดทำผังมโนทัศน์ โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เกี่ยวกับเรื่องที่สอน - ครูวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ที่จะสอน เพื่อความเหมาะสมของเนื้อหา - วิเคราะห์หลักสูตร เวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกเนื้อหาที่จะสอนให้ได้ตามศักยภาพของนักเรียน - เลือกเทคนิคกระบวนการที่จะทำการสอน ค้นหาจุดเด่น จุดด้อย - สรุปลเนื้อหา และเทคนิคกระบวนการเรียนที่จะดำเนินการสอนให้กับนักเรียน - เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดแผนการเรียนรู้ ตรงตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - จัดเตรียมสถานที่แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง - สืบเสาะภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ - มีการสำรวจปัจจัยการผลิต ปฏิบัติงานอย่างพอเพียง
<p>ความรู้- ครูต้องมีเทคนิค กระบวนการวางแผน ครูต้องมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การสอน การบูรณาการ ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่จะสอน รู้เท่าทันเหตุการณ์ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>คุณธรรม – การอดทน อดกลั้นมนการปฏิบัติงาน ความขยัน มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อนร่วมงาน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูควรดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 		

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักการประมาณเกี่ยวกับเวลา การศึกษา การผลิต และการจำหน่าย - นักเรียนรู้จักวิธีการจัดการผลผลิตพืชผัก ให้หลากหลาย - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปลูกผัก - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ในการปลูกผัก 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถใช้เหตุผล เลือกว่าวัสดุอุปกรณ์ในการปลูกผักและเกิดการเรียนรู้โดยกระบวนการปฏิบัติและตัดสินใจในการทำงานที่ดีต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความภาคภูมิใจ มีความสุขสนุกกับการเรียน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ - นักเรียนมีความรู้ที่คงทนในการศึกษาเรียนรู้เรื่องพืชผักกรัษไทย - นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุหรือบาดเจ็บจากการทำงาน - นักเรียนตระหนักถึงการใช่วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า
<p>ความรู้ – นักเรียนมีความรู้ในการปลูกผักตามฤดูกาล</p>		
<p>คุณธรรม – นักเรียนมีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ประหยัด รู้จักแบ่งปัน รู้จักการทำงานร่วมกัน รักและแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>		

ประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง --- สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์ / เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักวิธีการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการผลผลิตเรื่องพืชผักรักรัยไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น - การรู้บทบาทตนเองในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้เรื่องการปลูกผักโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการใช้ผลิตภัณฑ์จากพืชผัก
ทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการทำงาน - ทักษะการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ - ทักษะในการบันทึก 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะในการสื่อสาร - ทักษะการแก้ปัญหา - ทักษะการจัดการและการทำงานเป็นทีม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม - สืบสานอาชีพในท้องถิ่น
ค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าประโยชน์ของพืชผัก 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามัคคี - การแบ่งปัน - ความซื่อสัตย์ - ความประหยัด - เห็นคุณค่าของการทำงานกลุ่ม - การพึ่งพาตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า - การใช้ชีวิตแบบพอเพียง



การวิเคราะห์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะครู
ในการเตรียมการสอนและการจัดการเรียนรู้
วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ ไร่นาสาธิต



โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - ครูวิเคราะห์เนื้อหา จัดทำผังมโนทัศน์ โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เกี่ยวกับเรื่องที่สอน - ครูวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ที่จะสอน เพื่อความเหมาะสมของเนื้อหา - วิเคราะห์หลักสูตร เวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกเนื้อหาที่จะสอนให้ได้ตามศักยภาพของนักเรียน - เลือกเทคนิคกระบวนการที่จะทำการสอน ค้นหาจุดเด่น จุดด้อย - สรุปเนื้อหา และเทคนิคกระบวนการเรียนที่จะดำเนินการสอนให้กับนักเรียน - เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดแผนการเรียนรู้ ตรงตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - จัดเตรียมสถานที่แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง - สืบเสาะภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ - มีการสำรวจปัจจัยการผลิต ปฏิบัติงานอย่างพอเพียง
<p>ความรู้- ครูต้องมีเทคนิค กระบวนการวางแผน ครูต้องมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การสอน การบูรณาการ ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่จะสอน รู้เท่าทันเหตุการณ์ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>คุณธรรม – การอดทน อดกลั้นในการปฏิบัติงาน ความขยัน มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อนร่วมงาน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p>		

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<p>- นักเรียนวิเคราะห์ตัวตนของตนเอง ข้อมูลของเนื้อหาที่ครูกำหนดให้ตามศักยภาพของตนเอง เพื่อนำมาแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นตามโจทย์ของครูได้อย่างถูกต้อง ตามโอกาสของความสำเร็จของงานที่จะเกิดขึ้น</p>	<p>- นักเรียนเข้าใจถึงความจำเป็นของสิ่งที่เรียน ตระหนักในความสำคัญของสิ่งที่เรียน สามารถนำความรู้ที่เรียนมา ไปใช้ประโยชน์ได้</p>	<p>- นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสุข สนุกกับการเรียน</p> <p>- นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>- นักเรียนรู้จักป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ หรือบาดเจ็บจากการทำงาน</p>
<p>ความรู้- นักเรียนรู้ขั้นตอนการปลูกข้าวอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>คุณธรรม – นักเรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน มีความรับผิดชอบ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม</p>		

ประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้าน	อยู่อย่างพอเพียง -- สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
วัด	วัตถุประสงค์ / เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักวิธีการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการผลผลิต เรื่องการปลูกข้าว - รู้จักการบันทึกผลการปฏิบัติงานในการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า - ลดภาวะโลกร้อน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการปลูกข้าว
ทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการทำงาน - ทักษะการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ - ทักษะในการบันทึก 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะในการสื่อสาร - ทักษะการแก้ปัญหา - ทักษะการจัดการและการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี - มีความปลอดภัยที่เกิดจากการประกอบอาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีมารยาทในการทำงานกลุ่ม - สืบสานวิถีทางอาชีพในท้องถิ่น
ค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าประโยชน์ของข้าว - เห็นคุณค่าของการบริโภคข้าวอย่างคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามัคคี - การแบ่งปัน - ความซื่อสัตย์ - ความประหยัด - เห็นคุณค่าของการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า - หวงแหนและอนุรักษ์วัฒนธรรมของตนเอง



**การวิเคราะห์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะครู
ในการเตรียมการสอนและการจัดการเรียนรู้
วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตจึงหิรดน้อย
โรงเรียนเทศบาลจ.ลำพูน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน**

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - ครูวิเคราะห์เนื้อหา จัดทำผังมโนทัศน์ โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เกี่ยวกับเรื่องที่สอน - ครูวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ที่จะสอน เพื่อความเหมาะสมของเนื้อหา - วิเคราะห์หลักสูตร เวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกเนื้อหาที่จะสอนให้ได้ตาม ศักยภาพของนักเรียน - เลือกเทคนิคกระบวนการที่จะทำการสอน ค้นหาจุดเด่น จุดด้อย - สรุปเนื้อหา และเทคนิคกระบวนการเรียนที่จะดำเนินการสอนให้กับนักเรียน - เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดแผนการเรียนรู้ ตรงตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - จัดเตรียมสถานที่แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง - สืบเสาะภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ - มีการสำรองปัจจัยการผลิต ปฏิบัติงานอย่างพอเพียง
<p>ความรู้- ครูต้องมีเทคนิค กระบวนการวางแผน ครูต้องมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การสอน การบูรณาการ ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่จะสอน รู้เท่าทันเหตุการณ์ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>คุณธรรม – การอดทน อดกลั้นในการปฏิบัติงาน ความขยัน มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อนร่วมงาน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูควรดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่านและการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 		

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<p>- นักเรียนรู้จักวิเคราะห์ตัวตนของตนเอง ข้อมูลเนื้อหาที่ครูกำหนดให้ตามศักยภาพของตนเอง เพื่อนำมาแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้น</p>	<p>- นักเรียนเข้าใจถึงความจำเป็นของสิ่งที่เรียน ตระหนักในความสำคัญของสิ่งที่เรียน สามารถนำความรู้ที่เรียนมา ไปใช้ประโยชน์ได้</p>	<p>- นักเรียนมีทักษะในการทำงาน (การเลี้ยงจิ้งหรีดเบื้องต้น)</p> <p>- นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน ทำงานได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>- นักเรียนรู้จักป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ หรือบาดเจ็บจากการทำงาน</p>
<p>ความรู้- นักเรียนรู้ขั้นตอนการเลี้ยงจิ้งหรีด อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>คุณธรรม – นักเรียนมีความอ่อนโยน มีวินัย ขยันอดทน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรม รักท้องถิ่น</p>		

ประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง -- สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์ / เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักวิธีการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการในเรื่องการเลี้ยงจิ้งหรีด - รู้จักการบันทึกผลการปฏิบัติงานในการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า - ลดภาวะโลกร้อน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรื่อง การเลี้ยงจิ้งหรีด
ทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการทำงาน - ทักษะการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ - ทักษะในการบันทึก 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะในการสื่อสาร - ทักษะการแก้ปัญหา - ทักษะการจัดการและการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี - มีความปลอดภัยที่เกิดจากการประกอบอาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีมารยาทในการทำงานกลุ่ม - สืบสานวิถีทางอาชีพในท้องถิ่น
ค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าประโยชน์ของจิ้งหรีด - เห็นคุณค่าของการประหยัดและอดออม 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามัคคี - การแบ่งปัน - ความซื่อสัตย์ - ความประหยัด - เห็นคุณค่าของการทำงานกลุ่ม - การพึ่งพาตนเอง - การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - ความเมตตา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - เห็นประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า - ห่วงแหนและอนุรักษ์วัฒนธรรมของตนเอง



**การวิเคราะห์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะครู
ในการเตรียมการสอนและการจัดการเรียนรู้
วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ สับ ซอย หมักเพิ่มคุณค่า
โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน**



หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - ครูวิเคราะห์เนื้อหา จัดทำผังมโนทัศน์ โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เกี่ยวกับเรื่องที่สอน - ครูวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ที่จะสอน เพื่อความเหมาะสมของเนื้อหา - วิเคราะห์หลักสูตร เวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกเนื้อหาที่จะสอนให้ได้ตามศักยภาพของนักเรียน - เลือกเทคนิคกระบวนการที่จะทำการสอน ค้นหาจุดเด่น จุดด้อย - สรุปเนื้อหา และเทคนิคกระบวนการเรียนที่จะดำเนินการสอนให้กับนักเรียน - เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดแผนการเรียนรู้ ตรงตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - จัดเตรียมสถานที่แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง - สืบเสาะภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ - มีการสำรวจปัจจัยการผลิต ปฏิบัติงานอย่างพอเพียง
<p>ความรู้- ครูต้องมีเทคนิค กระบวนการวางแผน ครูต้องมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การสอน การบูรณาการ ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่จะสอน รู้เท่าทันเหตุการณ์ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>คุณธรรม – การอดทน อดกลั้นในการปฏิบัติงาน ความขยัน มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อนร่วมงาน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p>		

นักเรียนจะได้เรียนรู้ ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักวิธีการใช้ปุ๋ยหมักจุลินทรีย์ - นักเรียนรู้จักการประมาณการเกี่ยวกับการใช้ EM มาใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเลือกนำวัสดุมาทำปุ๋ยหมักจุลินทรีย์กับพืช เป็นการอนุรักษ์ดินทำให้ดินไม่เสีย - นักเรียนเลือกวิธีการอนุรักษ์ดินได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน - นักเรียนมีความรู้ที่คงทนในการศึกษาเรียนรู้ เรื่อง การนำ EM ไปใช้จากฐานการเรียนรู้
<p>ความรู้- นักเรียนรู้จักการนำ EM ไปใช้ประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ดิน โดยใช้ EM 		
<p>คุณธรรม – นักเรียนมีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ประหยัด รู้จักแบ่งปัน รู้จักทำงานร่วมกัน</p>		

ประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง --- สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักวิธีการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการผลิต EM - รู้จักวิธีการใช้ EM 	<ul style="list-style-type: none"> - ทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ EM ในการทำนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า - ลดภาวะโลกร้อน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการใช้ผลิตภัณฑ์จาก EM
ทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการทำงาน - ทักษะการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ - ทักษะในการบันทึก 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะในการสื่อสาร - ทักษะการแก้ปัญหา - ทักษะการจัดการและการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี - มีความปลอดภัยที่เกิดจากการประกอบอาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีมารยาทในการทำงานกลุ่ม - สืบสานวิถีทางอาชีพในท้องถิ่น
ค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าประโยชน์ของ EM - เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามัคคี - การแบ่งปัน - ความซื่อสัตย์ - ความประหยัด - เห็นคุณค่าของการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า - ห่วงหาและอนุรักษ์วัฒนธรรมของตนเอง



**การวิเคราะห์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะครู
ในการเตรียมการสอนและการจัดการเรียนรู้
วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ เลี้ยงปลาได้ประโยชน์
โรงเรียนเทศบาลจันทบุรี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน**

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - ครูวิเคราะห์เนื้อหา จัดทำผังมโนทัศน์ โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เกี่ยวกับเรื่องที่สอน - ครูวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ที่จะสอน เพื่อความเหมาะสมของเนื้อหา - วิเคราะห์หลักสูตร เวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกเนื้อหาที่จะสอนให้ได้ตาม ศักยภาพของนักเรียน - เลือกเทคนิคกระบวนการที่จะทำการสอน ค้นหาจุดเด่น จุดด้อย - สรุปเนื้อหา และเทคนิคกระบวนการเรียนที่จะดำเนินการสอนให้กับนักเรียน - เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดแผนการเรียนรู้ ตรงตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - จัดเตรียมสถานที่แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง - สืบเสาะภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ - มีการสำรวจปัจจัยการผลิต ปฏิบัติงานอย่างพอเพียง
<p>ความรู้- ครูต้องมีเทคนิค กระบวนการวางแผน ครูต้องมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การสอน การบูรณาการ ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่จะสอน รู้เท่าทันเหตุการณ์ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>คุณธรรม – การอดทน อดกลั้นในการปฏิบัติงาน ความขยัน มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อนร่วมงาน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูควรดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 		

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัว
<p>- นักเรียนรู้จักวิเคราะห์ตัวตนของตนเอง ข้อมูลเนื้อหาที่ครูกำหนดให้ตามศักยภาพของตนเอง เพื่อนำมาแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้น</p>	<p>- นักเรียนเข้าใจถึงความจำเป็นของสิ่งที่เรียน ตระหนักในความสำคัญของสิ่งที่เรียน สามารถนำความรู้ที่เรียนมา ไปใช้ประโยชน์ได้</p>	<p>- นักเรียนมีทักษะในการทำงาน (การเลี้ยงปลา) - นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน ทำงานได้อย่างเป็นระบบ - นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ หรือบาดเจ็บจากการทำงาน</p>
<p>ความรู้- นักเรียนรู้ขั้นตอนการเลี้ยงปลา อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>คุณธรรม – นักเรียนมีความอ่อนโยน มีวินัย ขยันอดทน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p>		

ประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง --- สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักวิธีการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการในเรื่องการเลี้ยงปลา - รู้จักการบันทึกผลการปฏิบัติงานในการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า - ลดภาวะโลกร้อน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการเลี้ยงปลา
ทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการทำงาน - ทักษะการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ - ทักษะในการบันทึก 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะในการสื่อสาร - ทักษะการแก้ปัญหา - ทักษะการจัดการและการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี - มีความปลอดภัยที่เกิดจากการประกอบอาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีมารยาทในการทำงานกลุ่ม - สืบสานวิถีทางอาชีพในท้องถิ่น
ค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าประโยชน์ของการเลี้ยงปลา - เห็นคุณค่าของการประหยัดและอดออม 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามัคคี - การแบ่งปัน - ความซื่อสัตย์ - ความประหยัด - เห็นคุณค่าของการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า - ห่วงหาและอนุรักษ์วัฒนธรรมของตนเอง

คำอธิบายรายวิชา ง 13201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 3

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางการปลูกพืชในท้องถิ่นตามฤดูกาล การเลี้ยงสัตว์ในท้องถิ่น การทำปุ๋ยหมัก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการค้นคว้าความรู้ การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการค้นคว้า ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และความสามารถในการสื่อสาร การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและเห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2. ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

3. อธิบายแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

5. อธิบายแนวทางการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

6. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

7. อธิบายแนวทางการเรียนในหน่วยการเรียนรู้สับ ซอยหมักเพิ่มคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

8. ปฏิบัติตนในการทำงานในหน่วยการเรียนรู้สับ ซอยหมักเพิ่มคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

9. อธิบายแนวทางการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

10. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลาโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

หมายเหตุ เนื่องจากรายวิชาเพิ่มเติมนี้เน้นการปฏิบัติของนักเรียนในเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่เพียงพอ จึงได้นำเอาเวลาที่อยู่นอกเหนือหลักสูตรมาใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนตามความถนัดของการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม ง 13201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	สัดส่วนคะแนน	
					ร้อยละ	รวมร้อยละ
1	พืชผักกรัษไทย	<p>1. อธิบายแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>การปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับชนิดและประเภทของพืชผักที่ปลูก วิธีการปลูก การดูแลรักษา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	8		
2	ไร่นาสาธิต	<p>1. อธิบายแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>การปลูกข้าว ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ข้าวที่ปลูก วิธีการปลูก การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	8		

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม ง 13201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	สัดส่วนคะแนน	
					ร้อยละ	รวมร้อยละ
3	ชีวิตจึงหรือคนน้อย	<p>1. อธิบายแนวทางการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>การเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับ ประเภทและชนิดของจิ้งหรีด วิธีการเลี้ยง การดูแล รักษา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	8		
4	สืบ ซอยหมักเพิ่มคุณค่า	<p>1. อธิบายแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้</p>	<p>การทำปุ๋ยหมักให้มีคุณภาพและได้ผลผลิตสูง เป็น การทำที่ ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ เกี่ยวกับสิ่งที่นำมาใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์ ในการทำ ปุ๋ยหมัก การกำหนดส่วนผสม วิธีการทำ การนำ ปุ๋ยหมักไปใช้ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นใน</p>	8		

		ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน	ชีวิตประจำวัน			
--	--	--	---------------	--	--	--

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม ง 13201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	สัดส่วนคะแนน		
					ร้อยละ	รวมร้อยละ	
5	เลี้ยงปลาได้ประโยชน์	1. อธิบายแนวทางการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน 2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลาโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน	การเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต้องใช้ความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับประเภทและชนิดของปลา วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน	8			
รวมตลอดปี				40			
รวมการประเมินระหว่างปี						80	
รวมการประเมินปลายปี (ภาระงาน/การทดสอบ/ผลงานรวบยอดทุกมาตรฐาน)						20	
รวมทั้งหมด.....10.....ผลการเรียนรู้						100	100

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้.....พืชผักรักรษ์ไทย(คะน้า).. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา....8...ชั่วโมง.... กลุ่มสาระการเรียนรู้....การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....

ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
		สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์		
<p>1. อธิบายแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>การปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับชนิดและประเภทของพืชผักที่ปลูก วิธีการปลูก การดูแลรักษา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- ความสามารถในการค้นคว้า</p> <p>- ความสามารถในการคิด</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>- การปฏิบัติ</p> <p>- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์</p> <p>- ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>- ใฝ่เรียนรู้ (4.2)</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน(6.1,6.2)</p> <p>- อยู่อย่างพอเพียง (5.1)</p> <p>- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>- ใบงาน</p> <p>กิจกรรม “เขียนจีสร้างชีวิตที่รวยได้”</p> <p>- ใบงาน</p> <p>กิจกรรม “ต้นเล็ก ๆ คุณค่าใหญ่”</p> <p>- หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “พืชผักธรรมดา”</p>	<p>- นักเรียนศึกษาชนิดของผักคะน้า วิธีการปลูก การดูแลรักษา ผักคะน้าจากใบความรู้</p> <p>- นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง เพื่อปลูกผักคะน้าในอุทยานการศึกษา พืชผักรักรษ์ไทย</p> <p>- นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อบันทึกจำนวนต้นผักคะน้า</p> <p>- นักเรียนคิดคำนวณการประมาณค่าใช้จ่ายในการปลูกผักคะน้า ต้นทุนการผลิต ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ กำไร (ด้านเศรษฐกิจ) ผลผลิตที่จะได้รับ(ด้านคุณภาพชีวิต การรับประทานผักปลอดสารพิษ)</p> <p>- นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “ต้นเล็ก ๆ คุณค่าใหญ่”</p> <p>- นักเรียนบอกประโยชน์ของผักคะน้าที่นักเรียนได้รับ</p> <p>- นักเรียนค้นคว้าหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของต้นคะน้า</p> <p>- นักเรียนเรียนรู้วิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก ในเรื่องของการวาง</p>

					รูปแบบของหนังสือจากครู -นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “พืชผักธรรมชาติ”
--	--	--	--	--	--

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้.....ไรรักษาชาติ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา....8...ชั่วโมง.... กลุ่มสาระการเรียนรู้....การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....

ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
		สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์		
<p>1. อธิบายแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>การปลูกข้าว ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ข้าวที่ปลูก วิธีการปลูก การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- ความสามารถในการค้นคว้า</p> <p>- ความสามารถในการคิด</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>- การปฏิบัติ</p> <p>- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์</p> <p>- ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>- ใฝ่เรียนรู้ (4.2)</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน(6.1,6.2)</p> <p>- อยู่อย่างพอเพียง (5.1)</p> <p>- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>- ใฝ่งานกิจกรรม “ ต้นทุนปลูกข้าว”</p> <p>- ใฝ่งานกิจกรรม “ เจ้าแห่งชีวิต”</p> <p>- หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ ต้นข้าวแบบหยอดหลุม”</p>	<p>- นักเรียนศึกษาวิธีการปลูกข้าว จากแปลงปลูกข้าวแบบหยอดหลุมและใฝ่ความรู้ เรื่อง “ การปลูกข้าวแบบหยอดหลุม”</p> <p>- นักเรียนช่วยกันนับจำนวนข้าวเปลือกที่ใฝ่ปลูกในแปลง และคำนวณหาหน้าหนัก</p> <p>- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เพื่อวิเคราะห์การบันทึกรายรับ – รายจ่ายในการลงทุน ปลูกข้าวในแปลง</p> <p>- นักเรียนทำใฝ่งานกิจกรรม “ ต้นทุนปลูกข้าว”</p> <p>- นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์รายการอาหารที่ทำจากข้าว</p> <p>- นักเรียนทำใฝ่งานกิจกรรม “ เจ้าแห่งชีวิต”</p> <p>- นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ ต้นข้าวแบบ</p>

ชีวิตประจำวัน					หยอดหลุม”
---------------	--	--	--	--	-----------

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้.....ชีวิตจังหวัดน้อย.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา....8...ชั่วโมง.... กลุ่มสาระการเรียนรู้....การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....

ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
		สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์		
<p>1. อธิบายแนวทางการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>การเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับประเภทและชนิดของจิ้งหรีด วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการค้นคว้า - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร - การปฏิบัติ - การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ - ความสามารถในการแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ใฝ่เรียนรู้ (4.2) - มุ่งมั่นในการทำงาน(6.1,6.2) - อยู่อย่างพอเพียง (5.1) - เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<p>ใบงานกิจกรรม “โลกของจิ้งหรีด”</p> <p>ใบงานกิจกรรม “ชีวิตและการดูแลรักษา”</p> <p>พจนานุกรมนักเรียน เรื่อง “ชีวิตจังหวัดน้อย”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนศึกษาการเลี้ยงจิ้งหรีดในโรงเรียน -นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน เพื่อศึกษาคำที่มีความหมายเกี่ยวกับการเลี้ยงจิ้งหรีด -นักเรียนศึกษาการเตรียมอุปกรณ์/การให้อาหาร/ขั้นตอนการเลี้ยงและการคัดเลือกพันธุ์จิ้งหรีด -นักเรียนทำพจนานุกรมนักเรียน เรื่อง “ชีวิตจังหวัดน้อย” - นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อช่วยกันวิเคราะห์รายการและคุณค่าอาหารที่ทำจากจิ้งหรีด - นักเรียนและครูสนทนากันถึงโครงสร้างอวัยวะส่วนประกอบของจิ้งหรีดซึ่งอวัยวะบางส่วนของจิ้งหรีดสามารถทำให้เกิดเสียงได้ - นักเรียนช่วยกันในการบอกถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อการ

					เจริญเติบโตของจังหวัด - นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “โลกของจังหวัด” “ชีวิตและการดูแลรักษา”
--	--	--	--	--	--

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้.....สับซอຍหมักเพิ่มคุณค่า.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา....8..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....

ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
		สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์		
1. อธิบายแนวทางการเรียน ในหน่วยการเรียนรู้สับ ซอຍ หมักเพิ่มคุณค่าตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ ตามแบบอย่างที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	การทำปุ๋ยหมักให้มี คุณภาพและได้ผลผลิตสูง เป็นการทำที่ต้องอาศัย ความรู้ ความเข้าใจและมี ทักษะเกี่ยวกับสิ่งที่ นำมาใช้ เครื่องมือและ อุปกรณ์ ในการทำปุ๋ย หมัก การกำหนด ส่วนผสม วิธีการทำ การนำปุ๋ยหมักไปใช้ โดย นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา	- ความสามารถ ในการค้นคว้า - ความสามารถ ในการคิด - ความสามารถ ในการสื่อสาร - การปฏิบัติ - การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ - ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	- ใฝ่เรียนรู้ (4.2) - มุ่งมั่นในการ ทำงาน(6.1,6.2) - อยู่อย่าง พอเพียง (5.1) - เห็นคุณค่าใน การประยุกต์ใช้ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	-ใบงาน กิจกรรม “รอคอยการ หมัก” -ใบงาน กิจกรรม “รักษ สิ่งแวดล้อม” -หนังสือเล่ม เล็ก เรื่อง “ ศัพท์ สับ ซอຍ”	-นักเรียนศึกษาการทำปุ๋ยหมักในอุทยานการศึกษา - นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ ศัพท์ สับซอຍ” -นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5-6 คน ศึกษาการทำปุ๋ยหมักโดยใช้วัสดุธรรมชาติ -นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการใช่วัสดุอุปกรณ์ในการทำปุ๋ย หมัก เช่น เครื่องชั่ง จอบ ฯลฯ -นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “ รอคอยการหมัก” -นักเรียนศึกษาข้อมูลความรู้จากต้นจามจุรีที่อยู่ในโรงเรียน เทศบาลจามเทวี -นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆละ 7-8 คน เพื่อศึกษาการเจริญเติบโต การให้น้ำ และการใส่ปุ๋ยของคะน้าที่นักเรียนปลูกไว้ใน แปลง การบริโภคผักที่ปลอดภัย

ตามแบบอย่าง que พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	ประยุกต์ใช้ได้ตาม แบบอย่าง que พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน				- นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำทรัพยากรที่มีอยู่ใน ธรรมชาติมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “รักษาสิ่งแวดล้อม”
---	---	--	--	--	--

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้.....เลี้ยงปลาได้ประโยชน์.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา....8..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....

ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
		สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์		
1. อธิบายแนวทางการ เลี้ยงปลา โดยนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ ได้ตามแบบอย่าง que พบ เห็นในชีวิตประจำวัน 2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยง ปลาโดยนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ได้ตาม แบบอย่าง que พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	การเลี้ยงปลาให้มี ผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต้อง ใช้ความรู้ ความเข้าใจและมี ทักษะเกี่ยวกับประเภทและ ชนิดของปลา วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษา โดยนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ได้ตาม แบบอย่าง que พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	- ความสามารถ ในการค้นคว้า - ความสามารถ ในการคิด - ความสามารถ ในการสื่อสาร - การปฏิบัติ - การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ - ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	- ใฝ่เรียนรู้ (4.2) - มุ่งมั่นในการ ทำงาน(6.1,6.2) - อยู่อย่าง พอเพียง (5.1) - เห็นคุณค่าใน การประยุกต์ใช้ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	ใบงาน กิจกรรม “รู้ค่า ข้อมูล” ใบงาน กิจกรรม “เพิ่มพูน โภชนาหาร” การเขียน เรื่องจากภาพ เรื่อง “ระบำ ปลา”, การ	- นักเรียนศึกษาการเลี้ยงปลาสวยงามในตู้ปลาและปลาในบ่อ เลี้ยงปลาของอุทยานการศึกษาโรงเรียน - นักเรียนสังเกตการณ์เคลื่อนไหวของปลาในลักษณะต่าง ๆ - นักเรียนร่วมกันรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงปลา/ พฤติกรรมของปลา - นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงปลา /อุปกรณ์ และขั้นตอนในการเลี้ยงปลา - นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “รู้ค่าข้อมูล” - นักเรียนอภิปรายถึงการประชาสัมพันธ์ให้รับประทานอาหาร จากปลา - นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ คุณค่าทางโภชนาการ ของปลาที่นักเรียนรับประทาน

				แสดงท่าทาง ประกอบ เพลงระบำ ปลา	- นักเรียนศึกษาลักษณะ/อวัยวะส่วนต่างๆ ของปลา
--	--	--	--	---	--

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ผู้แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พืชผักรั้วไทย (ผักคะน้า)

รายวิชาเพิ่มเติม ง 13201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รวมเวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	พืชผัก हररर	<p>1. อธิบายแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. นักเรียนสามารถบอกชนิดและประเภทของผักคะน้าได้</p> <p>-นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการปลูกผักคะน้าได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการดูแลรักษาผักคะน้าได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถปลูกผักคะน้า โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้</p>	<p>- ชนิดและประเภทของผักคะน้า</p> <p>- วิธีการปลูกผักคะน้า</p> <p>- การดูแลรักษาผักคะน้า</p> <p>- การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปลูกผักคะน้า</p>	2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
2	เสียวจิ สร้างชีวิตเกิดรายได้	<p>1. อธิบายแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>-นักเรียนสามารถนับจำนวนผักคะน้าที่ปลูกในอุทยานได้</p> <p>-นักเรียนสามารถคำนวณผลผลิตที่ได้จากการปลูกผักคะน้าได้</p> <p>-นักเรียนสามารถทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย ในการปลูกผักคะน้าได้</p>	<p>- การนับจำนวนผักคะน้าที่ปลูกในอุทยาน</p> <p>- การคำนวณผลผลิตที่ได้จากการปลูกผักคะน้า</p> <p>- การทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย ในการปลูกผักคะน้า</p>	2

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	ชื่อแผน การจัดการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
3	ต้นเล็ก ๆ คุณค่าใหญ่	<p>1. อธิบายแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	- นักเรียนสามารถจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นเล็ก ๆ คุณค่าใหญ่” ได้	- องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นเล็ก ๆ คุณค่าใหญ่” -วิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นเล็ก ๆ คุณค่าใหญ่”	4

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ผู้แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ไร่นาสาธิต

รายวิชาเพิ่มเติม ง 13201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รวมเวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	เจ้าแห่งชีวิต	1. อธิบายแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 2. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนสามารถบอกชนิดและพันธุ์ข้าวที่ปลูกได้ - นักเรียนสามารถบอกวิธีการปลูกข้าวได้	- ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ข้าวที่ปลูก - วิธีการปลูกข้าว	2
2	ต้นทุนปลูกข้าว	1. อธิบายแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 2. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	-นักเรียนสามารถปลูกข้าวได้ -นักเรียนสามารถ ดูแลรักษาต้นข้าวได้ -นักเรียนสามารถเกี่ยวข้าวได้	- การปลูก ข้าว - การดูแลรักษาต้นข้าว - การเกี่ยวข้าว	2

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	ชื่อแผน การจัดการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
3	ต้นข้าวแบบ หยอดหลุม	<p>1. อธิบายแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	- นักเรียนสามารถจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นข้าวแบบหยอดหลุม” ได้	<p>- องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นข้าวแบบหยอดหลุม”</p> <p>- วิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นข้าวแบบหยอดหลุม”</p>	4

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชีวิตจังหวัดน้อย

รายวิชาเพิ่มเติม ง 13201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รวมเวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	โลกของจังหวัด	<p>1. อธิบายแนวทางการเลี้ยงจังหวัดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจังหวัดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- นักเรียนบอกแนวทางการเลี้ยงจังหวัดให้มีผลผลิตสูงได้</p> <p>- นักเรียนสามารถบอกประเภทและชนิดของจังหวัดได้</p>	<p>- การเลี้ยงจังหวัดให้มีผลผลิตสูง</p> <p>- ประเภทและชนิดของจังหวัด</p>	2
2	ชีวิตและการดูแลรักษา	<p>1. อธิบายแนวทางการเลี้ยงจังหวัดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจังหวัดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- นักเรียนสามารถเลี้ยงจังหวัดได้</p> <p>- นักเรียนสามารถดูแลรักษาจังหวัดได้</p>	<p>- วิธีการเลี้ยง</p> <p>- การดูแลรักษา</p>	2

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	ชื่อแผน การจัดการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
3	ชีวิตจิตใจ น้อย	<p>1. อธิบายแนวทางการเลี้ยง จิตใจให้มีผลผลิตสูง โดย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตาม แบบอย่าง que พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยง จิตใจให้มีผลผลิตสูง โดย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตาม แบบอย่าง que พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน</p>	- นักเรียนสามารถ จัดทำพจนานุกรม เรื่อง “ชีวิตจิตใจน้อย” ได้	- องค์ประกอบ ของการจัดทำ พจนานุกรม เรื่อง “ชีวิต จิตใจน้อย” -วิธีการทำ พจนานุกรม เรื่อง “ชีวิตจิตใจ น้อย”	4

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สับ ซอยหมักเพิ่มคุณค่า

รายวิชาเพิ่มเติม ง 13201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รวมเวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	รักษ์สิ่งแวดล้อม	1. อธิบายแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 2. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนสามารถบอกวิธีการทำปุ๋ยหมักให้มีคุณภาพสูงได้ - นักเรียนสามารถบอกเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำปุ๋ยหมักได้	- การทำปุ๋ยหมักให้มีคุณภาพและได้ผลผลิตสูง - เครื่องมือและอุปกรณ์ ในการทำปุ๋ยหมัก	4
2	รอคอยการหมัก	1. อธิบายแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 2. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนสามารถกำหนดสัดส่วนและทำปุ๋ยหมักได้	- การกำหนดส่วนผสม - วิธีการทำปุ๋ยหมัก	2

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	ชื่อแผน การจัดการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
3	ศัพท์ สับ ซอย	<p>1. อธิบายแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	-นักเรียนสามารถจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ศัพท์ สับ ซอย” ได้	<p>- องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ศัพท์ สับ ซอย”</p> <p>-วิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ศัพท์ สับ ซอย”</p>	4

ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ผู้แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เลี้ยงปลาได้ประโยชน์

รายวิชาเพิ่มเติม ง 13201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รวมเวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	รู้ค่าข้อมูล	1. อธิบายแนวทางการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง queพบเห็นในชีวิตประจำวัน 2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง queพบเห็นในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนสามารถบอกวิธีการเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูงได้ - นักเรียนสามารถบอกประเภทและชนิดของปลาได้	- การเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง - ประเภทและชนิดของปลา	4
2	เพิ่มพูนโภชนา	1. อธิบายแนวทางการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง queพบเห็นในชีวิตประจำวัน 2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง queพบเห็นในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนสามารถเลี้ยงปลาและดูแลรักษาปลาที่เลี้ยงได้	- วิธีการเลี้ยงปลา - การดูแลรักษาปลา	2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
3	ระบำปลา	<p>1. อธิบายแนวทางการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง queพบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง queพบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	- นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพเรื่อง “ระบำปลา” ได้	- รูปแบบของการเขียนเรื่องจากภาพเรื่อง “ระบำปลา”	2

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พืชผักรั้วไทย(ผักคะน้า)

รายวิชาเพิ่มเติม ง 13201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง

ผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์ถี้ โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ผลการเรียนรู้

- อธิบายแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

การปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับชนิดและประเภทของพืชผักที่ปลูก วิธีการปลูก การดูแลรักษา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ (4.2)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1,6.2)
- อยู่อย่างพอเพียง (5.1)
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การปลูกผักคะน้า
- ชนิดและประเภทของผักคะน้า
- วิธีการปลูกผักคะน้า
- การดูแลรักษาผักคะน้า
- การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปลูกผักคะน้า

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- การจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย จากการปลูกผักคะน้า(ใบงานกิจกรรม “เขียนจิสสร้างชีวิต เกิดรายได้”
- การทำใบงานกิจกรรม “ต้นเล็ก ๆ คุณค่าใหญ่”

ชิ้นงาน/ภาระงานในการจัดกิจกรรมรวบยอด

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “พืชผักธรรมชาติ”

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมชั้นนำและกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

- นักเรียนศึกษาชนิดของพืช วิธีการปลูก การดูแลรักษาพืชจากใบความรู้
- นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง เพื่อปลูกผักคะน้าในอุทยานการศึกษาพืชผักรั้วไทย

ชั่วโมงที่ 3-4

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อนับจำนวนต้นผักคะน้า
- นักเรียนคิดคำนวณการประมาณค่าใช้จ่ายในการปลูกผักคะน้า ต้นทุนการผลิต ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ กำไร (ด้านเศรษฐกิจ) ผลผลิตที่จะได้รับ(ด้านคุณภาพชีวิต การรับประทานผักปลอดสารพิษ)
- นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “ต้นเล็ก ๆ คุณค่าใหญ่”

ชั่วโมงที่ 5-8

- นักเรียนบอกประโยชน์ของผักคะน้าที่นักเรียนได้รับ
- นักเรียนค้นคว้าหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของต้นคะน้า
- นักเรียนเรียนรู้วิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก ในเรื่องของการวางรูปแบบของหนังสือจากครู
- นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “พืชผักธรรมชาติ”

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

อุทยานการศึกษาพืชผักรักรักษ์ไทย

แปลงผักคะน้าโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ใบความรู้เรื่อง การปลูกผักคะน้า

ใบงานเรื่อง “เขี้ยวจิตรสร้างชีวิตได้”

ใบงานเรื่อง “ต้นเล็ก ๆ คุณค่าใหญ่”

ตัวอย่างการปรับรูปแบบของหนังสือเล่มเล็ก

การวัดและประเมินผล

ระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ผลงานการทำใบงานอธิบายการปลูกผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล(คะน้า)
2. นำเสนอผลงานการปลูกผักคะน้า
3. ผลงานการปลูกผักคะน้าเป็นกลุ่มของนักเรียน

กิจกรรมรวบยอด

ผลงานการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง พืชผักธรรมชาติ

การทดสอบ

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก K

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ครบถ้วนของการ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก	ครบตาม องค์ประกอบของ การทำหนังสือเล่ม เล็ก	มีการจัดทำตาม รูปแบบแต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่มีรูปแบบการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก	2
2.ถูกต้องของเนื้อหา	ถูกต้องตามเนื้อหา ที่เรียน	มีเนื้อหาที่เรียน ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	มีเนื้อหาอยู่บ้างแต่ไม่ สมบูรณ์	2
3.สะท้อน ความคิดในการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ที่ชัดเจน	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ ไม่ชัดเจนแต่ พอได้ใจความ	ไม่มีหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน การตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด	2

เกณฑ์การประเมินการทำหนังสือเล่มเล็ก (K)

การทำหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 13 - 18 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 7 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก A

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	0	
1. ใฝ่เรียนรู้ (4.1)	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียน	ตั้งใจและเอาใจใส่ ใน การเรียน	ไม่ตั้งใจ เรียน	2
2. มุ่งมั่นใน การ ทำงาน (6.1)	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจ ปฏิบัติ หน้าที่การ งาน	2
3.ตั้งใจและ เอาใจ ใส่ใน การ เรียน (6.2)	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความ ขยัน และพยายาม ให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการ ทำงาน	2
4.อยู่อย่าง พอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ เก็บ รักษาดูแลอย่างดี มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและทรัพยากร ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ เก็บรักษา ดูแลอย่างดี มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและทรัพยากร ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด และ คุ้มค่า	ใช้เงินและ ของใช้ ส่วนตัว อย่างไม่ ประหยัด	2

เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การทำหนังสือเล่มเล็ก (A)

ช่วงคะแนน 18 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 9 - 17 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการ ในการทำหนังสือเล่มเล็ก P

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ความสามารถ ในการคิด	คิดออกแบบการทำ หนังสือเล่มเล็กได้อย่าง สร้างสรรค์และชัดเจน	คิดออกแบบการทำ หนังสือเล่มเล็กได้ อย่างสร้างสรรค์	คิดออกแบบการ ทำหนังสือเล่มเล็ก ได้	2
2. การปฏิบัติ กิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน อย่างครบถ้วน สม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถ ในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในหนังสือ เล่มเล็กได้ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจง่าย	นำเสนอเนื้อหาใน หนังสือเล่มเล็กได้ตรง ตามหัวข้อที่กำหนดให้ เข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาใน หนังสือเล่มเล็กได้ ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจ ได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน จนงาน สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็น บางครั้ง	2
5. การใช้ เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว	2

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

การปฏิบัติกิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก

ช่วงคะแนน 23 - 30 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 16 - 22 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 15 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ไร่นาสวนผสม

รายวิชาเพิ่มเติม ง 13201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 8 ชั่วโมง

ผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์กี โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ผลการเรียนรู้

- อธิบายแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

การปลูกข้าว ผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการปลูก การดูแลรักษา ส่วนต่าง ๆ ของต้นข้าว โดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ (4.2)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1,6.2)
- อยู่อย่างพอเพียง (5.1)
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ข้าวที่ปลูก
- วิธีการปลูกข้าว
- การปลูก ข้าว
- การดูแลรักษา ต้นข้าว

- การเกี่ยวข้าว
- องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นข้าวแบบหยอดหลุม”
- วิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นข้าวแบบหยอดหลุม”
- การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปลูกข้าว

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ใบงานกิจกรรม “ ต้นทุนปลูกข้าว”

ใบงานกิจกรรม “ เจ้าแห่งชีวิต”

ชิ้นงาน/ภาระงานในการจัดกิจกรรมรวบยอด

ผลงานการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นข้าวแบบหยอดหลุม”

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมขั้นนำและกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

- นักเรียนช่วยกันนับจำนวนข้าวเปลือกที่ใช้ปลูกในแปลง และคำนวณหาต้นทุน
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เพื่อวิเคราะห์การบันทึกรายรับ – รายจ่ายในการลงทุนปลูกข้าวในแปลง

- นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “ ต้นทุนปลูกข้าว”

ชั่วโมงที่ 3-4

- นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์รายการอาหารที่ทำจาก ข้าว
- นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “ เจ้าแห่งชีวิต”

ชั่วโมงที่ 5-8

-นักเรียนศึกษาวิธีการปลูกข้าว จากแปลงปลูกข้าวแบบหยอดหลุมและใบความรู้ เรื่อง “การปลูกข้าวแบบหยอดหลุม” เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

-นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นข้าวแบบหยอดหลุม”

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. อุทยานการศึกษา แปลงนาสาธิต ในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี
2. แปลงปลูกข้าวแบบหยอดหลุม
3. ใบความรู้เรื่อง “การปลูกข้าวแบบหยอดหลุม”
4. ตัวอย่างการปรับรูปแบบของหนังสือเล่มเล็ก
5. ใบงานกิจกรรม เรื่อง “ต้นทุนปลูกข้าว”
6. ใบงานกิจกรรม เรื่อง “ต้นทุนปลูกข้าว”

การวัดและประเมินผล

ระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. บอกวิธีการปลูกข้าวและพันธุ์ข้าวที่ใช้ปลูกพร้อมทั้งประโยชน์และคุณค่าของต้นข้าว
2. นำเสนอผลงานการปลูกข้าว
3. ผลงานการปลูกข้าวเป็นกลุ่มของนักเรียน

กิจกรรมรวบยอด

ผลงานการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

การทดสอบ

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก K

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ครบถ้วนของการ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก	ครบตาม องค์ประกอบของ การทำหนังสือเล่ม เล็ก	มีการจัดทำตาม รูปแบบแต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่มีรูปแบบการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก	2
2.ถูกต้องของเนื้อหา	ถูกต้องตามเนื้อหา ที่เรียน	มีเนื้อหาที่เรียน ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	มีเนื้อหาอยู่บ้างแต่ไม่ สมบูรณ์	2
3.สะท้อน ความคิดในการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ที่ชัดเจน	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ ไม่ชัดเจนแต่ พอได้ใจความ	ไม่มีหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน การตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด	2

เกณฑ์การประเมินการทำหนังสือเล่มเล็ก (K)

การทำหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 13 - 18 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 7 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก A

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	0	
1. ใฝ่เรียนรู้ (4.1)	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียน	ตั้งใจและเอาใจ ใส่ใน การเรียน	ไม่ตั้งใจ เรียน	2
2. มุ่งมั่นใน การ ทำงาน (6.1)	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจ ปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2
3.ตั้งใจและ เอาใจ ใส่ใน การ เรียน (6.2)	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยัน และพยายามให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	ทำงานด้วยความ ขยัน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการ ทำงาน	2
4.อยู่อย่าง พอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ เก็บ รักษาดูแลอย่างดี มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและทรัพยากร ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ เก็บรักษา ดูแลอย่างดี มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด และ คุ้มค่า	ใช้เงินและ ของใช้ ส่วนตัว อย่างไม่ ประหยัด	2

เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การทำหนังสือเล่มเล็ก (A)

ช่วงคะแนน 18 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 9 - 17 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการ ในการทำหนังสือเล่มเล็ก P

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ความสามารถ ในการคิด	คิดออกแบบการทำ หนังสือเล่มเล็กได้อย่าง สร้างสรรค์และชัดเจน	คิดออกแบบการทำ หนังสือเล่มเล็กได้ อย่างสร้างสรรค์	คิดออกแบบการ ทำหนังสือเล่มเล็ก ได้	2
2. การปฏิบัติ กิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน อย่างครบถ้วน สม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถ ในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในหนังสือ เล่มเล็ก ได้ตรงตามหัวข้อ ที่กำหนดให้เข้าใจง่าย	นำเสนอเนื้อหาใน หนังสือเล่มเล็กได้ตรง ตามหัวข้อที่กำหนดให้ เข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาใน หนังสือเล่มเล็กได้ ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจ ได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน จนงาน สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็น บางครั้ง	2
5. การใช้ เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว	2

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

การปฏิบัติกิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก

ช่วงคะแนน 23 - 30 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 16 - 22 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 15 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตจึงหิรดน้อย

รายวิชาเพิ่มเติม ง 13201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 8 ชั่วโมง

ผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์กี โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ผลการเรียนรู้

- อธิบายแนวทางการเลี้ยงจึงหิรดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจึงหิรดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

การเลี้ยงจึงหิรดให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต่อองอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับประเภทและชนิดของจึงหิรด วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษา และต่อองอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ (4.2)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1,6.2)
- อยู่อย่างพอเพียง (5.1)
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การเลี้ยงจึงหิรดให้มีผลผลิตสูง
- ประเภทและชนิดของจึงหิรด
- วิธีการเลี้ยง

- การดูแลรักษา
- องค์ประกอบของการจัดทำพจนานุกรมเรื่อง “ชีวิตจังหวัดน้อย”
- วิธีการทำพจนานุกรม เรื่อง “ชีวิตจังหวัดน้อย”
- การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเลี้ยงจังหวัด

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ใบงานกิจกรรม “โลกของจังหวัด”

ใบงานกิจกรรม “ชีวิตและการดูแลรักษา”

ชิ้นงาน/ภาระงานในการจัดกิจกรรมรวบยอด

พจนานุกรมนักเรียน เรื่อง “ชีวิตจังหวัดน้อย”

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมขั้นนำและกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

- กิจกรรมขั้นนำและกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้
- นักเรียนศึกษาการเลี้ยงจังหวัดในโรงเรียนการเลี้ยงจังหวัดของโรงเรียน
- นักเรียนศึกษาการเลี้ยงจังหวัดในโรงเรียน

ชั่วโมงที่ 3-4

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน เพื่อศึกษาคำที่มีความหมายเกี่ยวกับการเลี้ยงจังหวัด
- นักเรียนศึกษาการเตรียมอุปกรณ์/การให้อาหาร/ขั้นตอนการเลี้ยงและการคัดเลือกพันธุ์จังหวัด

ชั่วโมงที่ 5-8

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อช่วยกันวิเคราะห์รายการและคุณค่าอาหารที่ทำจากจังหวัด
- นักเรียนและครูสนทนากันถึงโครงสร้างอวัยวะ ส่วนประกอบของจังหวัดซึ่งอวัยวะบางส่วนของจังหวัดสามารถทำให้เกิดเสียงได้
- นักเรียนช่วยกันในการบอกถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของจังหวัด
- นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “โลกของจังหวัด” “ชีวิตและการดูแลรักษา”
- นักเรียนทำพจนานุกรมนักเรียน เรื่อง “ชีวิตจังหวัดน้อย”

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. อุทยานการศึกษา โรงเรียนการเลี้ยงจังหวัด
2. พจนานุกรมนักเรียนในห้องสมุด
3. ใบงานกิจกรรม “โลกของจังหวัด”
4. ใบงานกิจกรรม “ชีวิตและการดูแลรักษา”
5. แผ่นพับความรู้ เรื่อง “การเลี้ยงจังหวัด”

การวัดและประเมินผล

ระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

การเขียนขั้นตอนการเลี้ยงจิ้งหรีด ประเภทและชนิดของจิ้งหรีด

ผลงานการทำใบงาน“โลกของจิ้งหรีด”

ผลงานการทำใบงาน“ชีวิตและการดูแลรักษา”

การเลี้ยงจิ้งหรีดเป็นกลุ่มของนักเรียน

กิจกรรมรวบยอด

ผลงานการจัดทำพจนานุกรมนักเรียน เรื่อง “ชีวิตจิ้งหรีดน้อย”

การทดสอบ

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานพจนานุกรมนักเรียน K

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1. ครบถ้วนของการ จัดทำพจนานุกรม นักเรียน	ครบตาม องค์ประกอบของ การทำพจนานุกรม นักเรียน	มีการจัดทำตาม รูปแบบแต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่มีรูปแบบการจัดทำ พจนานุกรมนักเรียน	2
2. ถูกต้องของเนื้อหา	ถูกต้องตามเนื้อหา ที่เรียน	มีเนื้อหาที่เรียน ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	มีเนื้อหาอยู่บ้างแต่ไม่ สมบูรณ์	2
3. สะท้อน ความคิดในการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ที่ชัดเจน	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ ไม่ชัดเจนแต่ พอได้ใจความ	ไม่มีหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน การตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด	2

เกณฑ์การประเมินการทำหนังสือเล่มเล็ก (K)

การทำพจนานุกรมนักเรียน

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 13 - 18 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 7 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมทำพจนานุกรมนักเรียน A

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	0	
1. ใฝ่เรียนรู้ (4.1)	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้	ตั้งใจและเอาใจ ใส่ใน การเรียน	ไม่ตั้งใจ เรียน	2
2. มุ่งมั่นใน การทำงาน (6.1)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ ตั้งใจ ปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2
3.ตั้งใจและ เอาใจใส่ใน การเรียนรู้ (6.2)	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย และ ชื่นชมผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความ ขยัน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการ ทำงาน	2
4.อยู่อย่าง พอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและ ทรัพยากรของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คู้มค่า รอบคอบ เก็บรักษาดูแลอย่างดี มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า รอบคอบ เก็บ รักษาดูแลอย่างดี มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบ ผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด และ คู้มค่า	ใช้เงิน และของ ใช้ ส่วนตัว อย่างไม่ ประหยัด	2

เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การทำหนังสือเล่มเล็ก (A)

การทำหนังสือเล่มเล็ก

ช่วงคะแนน 18 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 9 - 17 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการ ในการทำพจนานุกรมนักเรียน P

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ความสามารถ ในการคิด	คิดออกแบบการทำ พจนานุกรมนักเรียนได้ อย่างสร้างสรรค์และ ชัดเจน	คิดออกแบบการทำ พจนานุกรมนักเรียน ได้อย่างสร้างสรรค์	คิดออกแบบการ ทำพจนานุกรม นักเรียนได้	2
2. การปฏิบัติ กิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน อย่างครบถ้วน สม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถ ในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาใน พจนานุกรมนักเรียน ได้ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจง่าย	นำเสนอเนื้อหาใน พจนานุกรมนักเรียน ได้ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจได้เป็น ส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาใน พจนานุกรม นักเรียนได้ตรง ตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจ ได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน จนงาน สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็น บางครั้ง	2
5. การใช้ เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว	2

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

การปฏิบัติกิจกรรมการทำพจนานุกรมนักเรียน

ช่วงคะแนน 23 - 30 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 16 - 22 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 15 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สับ ซอย หมักเพิ่มคุณค่า

รายวิชาเพิ่มเติม ง 13201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 8 ชั่วโมง

ผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์กี โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ผลการเรียนรู้

- อธิบายแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

การทำปุ๋ยหมักให้มีคุณภาพและผลผลิต เป็นการที่ต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับ ส่วนผสม อัตราส่วน วิธีการทำ โดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ (4.2)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1,6.2)
- อยู่อย่างพอเพียง (5.1)
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การทำปุ๋ยหมักให้มีคุณภาพและได้ผลผลิตสูง
- เครื่องมือและอุปกรณ์ ในการทำปุ๋ยหมัก
- การกำหนดส่วนผสม

- วิธีการทำปุ๋ยหมัก
- องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ศัพท์ สับ ซอย”
- วิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ศัพท์ สับ ซอย”
- การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำปุ๋ยหมัก

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ใบงานกิจกรรม “รอกอยการหมัก”

ใบงานกิจกรรม “รักษ์สิ่งแวดล้อม”

ชิ้นงาน/ภาระงานในการจัดกิจกรรมรวบยอด

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ศัพท์ สับ ซอย”

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมขั้นนำและกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

- นักเรียนศึกษาดูงานการทำปุ๋ยหมักในอุทยานการศึกษา การทำปุ๋ยหมักของโรงเรียนเทศบาลจามเทวี
- นักเรียนร่วมกันพิจารณาถึง การทำปุ๋ยหมัก เช่น ส่วนประกอบ และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้
- นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ศัพท์ สับ ซอย”

ชั่วโมงที่ 3-4

- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5-6 คน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาการทำปุ๋ยหมักโดยใช้วัสดุธรรมชาติ เช่น มูลโค ซากใบไม้แห้ง ฯลฯ
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการใชวัสดุอุปกรณ์ในการทำปุ๋ยหมัก เช่น เครื่องชั่ง จอบ ฯลฯ
- นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “รอกอยการหมัก”
- นักเรียนศึกษาข้อมูลความรู้จากต้นจามจรีที่อยู่ในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี/ใบใช้ทำเป็นส่วนผสมในการทำปุ๋ยหมัก/ให้ความชุ่มชื้นและร่วมเย็น

ชั่วโมงที่ 5-8

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ละ 7-8 คน เพื่อศึกษาการเจริญเติบโต การให้น้ำ และการใส่ปุ๋ยของผักคะน้า ที่นักเรียน ปลูกไว้ในแปลง การบริโภคผักที่ปลอดภัยตามหลัก
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในธรรมชาติมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “รักษ์สิ่งแวดล้อม”

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

อุทยานการศึกษา การทำปุ๋ยหมักในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี
 อุทยานการศึกษา การทำ อี.เอ็ม. ในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี
 ตัวอย่างหนังสือเล่มเล็ก
 ใบงานกิจกรรม “รอคอยการหมัก”
 ใบงานกิจกรรม “รักษาสีสิ่งแวดล้อม”

การวัดและประเมินผล

ระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

การทำปุ๋ยหมักของนักเรียน

ผลงานการทำใบงาน “รอคอยการหมัก”

ผลงานการทำใบงาน “รักษาสีสิ่งแวดล้อม”

กิจกรรมรวบยอด

ผลงานการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ศัพท์ สับ ซอย”

การทดสอบ

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก K

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ครบถ้วนของการ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก	ครบตาม องค์ประกอบของ การทำหนังสือเล่ม เล็ก	มีการจัดทำตาม รูปแบบแต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่มีรูปแบบการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก	2
2.ถูกต้องของเนื้อหา	ถูกต้องตามเนื้อหา ที่เรียน	มีเนื้อหาที่เรียน ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	มีเนื้อหาอยู่บ้างแต่ไม่ สมบูรณ์	2
3.สะท้อน ความคิดในการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ที่ชัดเจน	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ ไม่ชัดเจนแต่ พอได้ใจความ	ไม่มีหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน การตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด	2

เกณฑ์การประเมินการทำหนังสือเล่มเล็ก (K)

การทำหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 13 - 18 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 7 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก A

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	0	
1. ใฝ่เรียนรู้ (4.1)	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียน	ตั้งใจและเอาใจ ใส่ใน การเรียน	ไม่ตั้งใจ เรียน	2
2. มุ่งมั่นใน การทำงาน (6.1)	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจ ปฏิบัติ หน้าที่ การทำงาน	2
3.ตั้งใจและ เอาใจใส่ใน การเรียน (6.2)	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยัน และพยายามให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	ทำงานด้วยความ ขยัน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการ ทำงาน	2
4.อยู่อย่าง พอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ เก็บ รักษาดูแลอย่างดี มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและทรัพยากร ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ เก็บรักษา ดูแลอย่างดี มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด และ คุ้มค่า	ใช้เงินและ ของใช้ ส่วนตัว อย่างไม่ ประหยัด	2

เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การทำหนังสือเล่มเล็ก (A)

ช่วงคะแนน 18 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 9 - 17 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการ ในการทำหนังสือเล่มเล็ก P

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ความสามารถ ในการคิด	คิดออกแบบการทำ หนังสือเล่มเล็กได้อย่าง สร้างสรรค์และชัดเจน	คิดออกแบบการทำ หนังสือเล่มเล็กได้ อย่างสร้างสรรค์	คิดออกแบบการ ทำหนังสือเล่มเล็ก ได้	2
2. การปฏิบัติ กิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน อย่างครบถ้วน สม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถ ในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในหนังสือ เล่มเล็กได้ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจง่าย	นำเสนอเนื้อหาใน หนังสือเล่มเล็กได้ตรง ตามหัวข้อที่กำหนดให้ เข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาใน หนังสือเล่มเล็กได้ ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจ ได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน จนงาน สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็น บางครั้ง	2
5. การใช้ เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว	2

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

การปฏิบัติกิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก

ช่วงคะแนน 23 - 30 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 16 - 22 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 15 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เลี้ยงปลาได้ประโยชน์

รายวิชาเพิ่มเติม ง 13201 เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 8 ชั่วโมง

ผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์กี โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

การเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง เป็นการเลี้ยงที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับประเภทและชนิดของปลา วิธีการเลี้ยง การดูแลรักษา และต้องอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ (4.2)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1,6.2)
- อยู่อย่างพอเพียง (5.1)
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง
- ประเภทและชนิดของปลา
- วิธีการเลี้ยงปลา

- การดูแลรักษาปลา
- รูปแบบของการเขียนเรื่องจากภาพ เรื่อง“ระบำปลา”
- การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเลี้ยงปลา

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ใบงานกิจกรรม “รู้ค่าข้อมูล”

ใบงานกิจกรรม “เพิ่มพูนโภชนาการ”

ชิ้นงาน/ภาระงานในการจัดกิจกรรมรวบยอด

การเขียนเรื่องจากภาพ เรื่อง “ระบำปลา”, การแสดงท่าทางประกอบเพลงระบำปลา

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมชั้นนำและกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

- นักเรียนศึกษาการเลี้ยงปลาสวยงามในตู้ปลาและปลาในบ่อเลี้ยงปลาของอุทยานการศึกษาโรงเรียน
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงปลา /อุปกรณ์และขั้นตอนในการเลี้ยงปลา

ชั่วโมงที่ 3-4

- นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “รู้ค่าข้อมูล”
- นักเรียนอภิปรายถึงการประชาสัมพันธ์ให้รับประทานอาหารจากปลา
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ คุณค่าทางโภชนาการของปลาที่นักเรียนรับประทาน
- นักเรียนศึกษาลักษณะ/อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของปลา

ชั่วโมงที่ 5-8

- นักเรียนสังเกตการณ์เคลื่อนไหวของปลาในลักษณะต่าง ๆ
- นักเรียนร่วมกันรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงปลา/พฤติกรรมของปลา
- นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพ “ระบำปลา”

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- อุทยานการศึกษาการเลี้ยงปลาในบ่อโรงเรียนเทศบาลจามเทวี
- อุทยานการศึกษาการเลี้ยงปลาสวยงามในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี
- ใบงานกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ “ระบำปลา”
- ใบงานกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ “รู้ค่าข้อมูล”
- บทกลอนชมปลาหลากหลาย
- ใบงานกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ “เพิ่มพูนโภชนาการ”
- ภาพโปสเตอร์ กินปลาไร้พุง

การวัดและประเมินผล

ระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

การดูแลให้อาหารปลา การเลี้ยงปลาเป็นกลุ่มของนักเรียน

ผลงานการทำใบงาน“รู้ค่าข้อมูล”

ผลงานการทำใบงาน“เพิ่มพูน โภชนาหาร”

กิจกรรมรวบยอด

ผลงานการเขียนเรื่องจากภาพ เรื่อง “ระบำปลา”

การทดสอบ

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานการเขียนเรื่องจากภาพ K

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ครบถ้วนของการเขียน เรื่องจากภาพ	ครบตาม องค์ประกอบของ การเขียนเรื่องจาก ภาพ	มีการจัดทำตาม รูปแบบแต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่มีรูปแบบการเขียน เรื่องจากภาพ	2
2.ถูกต้องของเนื้อหา	ถูกต้องตามเนื้อหา ที่เรียน	มีเนื้อหาที่เรียน ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	มีเนื้อหาอยู่บ้างแต่ไม่ สมบูรณ์	2
3.สะท้อน ความคิดในการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ที่ชัดเจน	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ ไม่ชัดเจนแต่ พอได้ใจความ	ไม่มีหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน การตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด	2

เกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่องจากภาพ (K)

การทำเขียนเรื่องจากภาพ

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 13 - 18 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 7 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ A

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	0	
1. ใฝ่เรียนรู้ (4.1)	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียน	ตั้งใจและเอาใจ ใส่ใน การเรียน	ไม่ตั้งใจ เรียน	2
2. มุ่งมั่นใน การทำงาน (6.1)	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจ ปฏิบัติ หน้าที่ การทำงาน	2
3.ตั้งใจและ เอาใจใส่ใน การเรียน (6.2)	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยัน และพยายามให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	ทำงานด้วยความ ขยัน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการ ทำงาน	2
4.อยู่อย่าง พอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ เก็บ รักษาดูแลอย่างดี มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและทรัพยากร ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ เก็บรักษา ดูแลอย่างดี มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด และ คุ้มค่า	ใช้เงินและ ของใช้ ส่วนตัว อย่างไม่ ประหยัด	2

เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเขียนเรื่องจากภาพ (A)

ช่วงคะแนน 18 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 9 - 17 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการ ในการเขียนเรื่องจากภาพ P

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ความสามารถ ในการคิด	คิดออกแบบการเขียนเรื่อง จากภาพได้อย่าง สร้างสรรค์และชัดเจน	คิดออกแบบการเขียน เรื่องจากภาพได้อย่าง สร้างสรรค์	คิดออกแบบการ เขียนเรื่องจากภาพ ได้	2
2. การปฏิบัติ กิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน อย่างครบถ้วน สม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถ ในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในภาพได้ ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจง่าย	นำเสนอเนื้อหาในภาพ ได้ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจได้เป็น ส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาใน ภาพได้ตรงตาม หัวข้อที่กำหนดให้ เข้าใจได้เป็น บางส่วน	2
4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน จนงาน สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็น บางครั้ง	2
5. การใช้ เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว	2

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

การปฏิบัติกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ

ช่วงคะแนน 23 - 30 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 16 - 22 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 15 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้พืชผักกรัษไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง พืชผักธรรมชาติ
 สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง พืชผักรักรัษไทย(ผักคะน้า)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี
ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์ก็

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายชนิดและประเภทของผักคะน้าได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการปลูกผักคะน้าได้
3. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการดูแลรักษาผักคะน้าได้
4. นักเรียนสามารถปลูกผักคะน้า โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้

สาระการเรียนรู้

1. ชนิดและประเภทของผักคะน้า
2. การปลูกผักคะน้า
3. การดูแลรักษาผักคะน้า
4. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปลูกผักคะน้า

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักชนิดและประเภทของผักคะน้า รู้จักวิธีการใช้เครื่องมือในการปลูกผักคะน้าได้เหมาะสมกับวัย

ความมีเหตุผล

นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการปลูกผักคะน้าได้อย่างสมเหตุ สมผลและอยู่บนพื้นฐานของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการปลูกผักคะน้าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนทำใบงานกิจกรรม เรื่อง พืชผักธรรมชาติ ผ่านเกณฑ์ในระดับพอใช้ขึ้นไป

เงื่อนไขคุณธรรม

มีความมุ่งมั่นในการทำงาน(ความเพียร)

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการค้นคว้า
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการสื่อสาร
4. การปฏิบัติ
5. การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
6. ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1,6.2)

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานกิจกรรม “พืชผักธรรมชาติ”

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. นักเรียนศึกษาอุทยานการศึกษาพืชผักกรัษย์ไทยจากแปลงผักที่ตนเองปลูก เพื่อสร้างความตระหนัก ความจำเป็นในการปลูกพืชผักไว้กินเอง และคำนึงถึงรายได้ สุขภาพ การบริโภคผักปลอดสารพิษ

กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาชนิดของผักคะน้า วิธีการปลูก การดูแลรักษาผักคะน้า จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “คะน้านะ” และใบความรู้เรื่อง การปลูกผักคะน้า
2. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอเกี่ยวกับชนิดของผักคะน้า วิธีการปลูก การดูแลรักษาผักคะน้า
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง เพื่อปลูกผักคะน้าในอุทยานการศึกษาพืชผักกรัษย์ไทย

กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

1. นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “พืชผักธรรมชาติ”
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชนิด วิธีการปลูก การดูแลรักษา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุทยานการศึกษาพืชผักกรัษย์ไทย
แปลงผักคะน้าโรงเรียนเทศบาลจามเทวี
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “คะน้านะ”
ใบความรู้เรื่อง การปลูกผักคะน้า

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะประเมิน

1. ผลงานการทำใบงาน เรื่อง พืชผักธรรมชาติ
2. พฤติกรรมการปฏิบัติงาน
3. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน เรื่อง พืชผักธรรมชาติ K

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1. ครบถ้วน	การเขียนอธิบายได้ ตามขั้นตอนการ ปลูกผักคะน้า ครบถ้วนสมบูรณ์	การเขียนและ อธิบายได้ตาม ขั้นตอนการปลูก ผักคะน้า ครบถ้วน	การเขียนและอธิบายได้ ตามขั้นตอนการปลูก ผักคะน้าได้เป็นบางส่วน	2
2. ถูกต้อง	เขียนอธิบายได้ ถูกต้องตามเนื้อหา ที่ได้เรียนรู้	เขียนอธิบายได้ ถูกต้องตามเนื้อหา ที่ได้เรียนรู้เป็น ส่วนมาก	เขียนอธิบายได้ถูกต้องตาม เนื้อหาที่ได้เรียนรู้เป็น บางส่วน	2

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (K)

ใบงาน

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 9 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 5 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมทำใบงาน พืชผักहरรษา A

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	0	
1. มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2
2..ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน (6.2)	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ขยันอดทนในการทำงาน	2

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 9 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 5 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการ ในการทำใบงาน พืชผักธรรมชาติ P

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ความสามารถ ในการคิด	เขียนอธิบายได้อย่าง สร้างสรรค์และชัดเจน	เขียนอธิบายได้อย่าง สร้างสรรค์	เขียนอธิบายได้	2
2. การปฏิบัติ กิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน อย่างครบถ้วน สม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถ ในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในการ เขียนอธิบายได้ตรงตาม หัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจ ง่าย	นำเสนอเนื้อหาในการ เขียนอธิบายได้ตรงตาม หัวข้อที่กำหนดให้ เข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาใน เขียนอธิบายได้ ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจ ได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน จนงาน สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็น บางครั้ง	2
5. การใช้ เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว	2
6. ความสามารถ ในการค้นคว้า	ความสามารถในการ ค้นคว้าที่หลากหลายตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไป	ความสามารถในการ ค้นคว้าที่หลากหลาย ตั้งแต่ 2 แหล่งขึ้นไป	ความสามารถใน การค้นคว้าที่ หลากหลายตั้งแต่ 1 แหล่งขึ้นไป	2

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

การปฏิบัติกิจกรรม

ช่วงคะแนน 25 - 36 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 13 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน



ใบงานกิจกรรมที่ 1

วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ พืชผักรั้วไทย

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป..... เลขที่.....

นักเรียนเขียนอธิบาย

วิธีปลูกผักคะน้า



.....
.....
.....
.....
.....
.....

พืชผักหรือธัญญา

การดูแลรักษาผักคะน้า

.....
.....
.....
.....
.....
.....





ใบความรู้

วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ พืชผักรั้วไทย



การปลูกผักคะน้า

ผักคะน้า มีถิ่นกำเนิดอยู่ในทวีปเอเชียและปลูกกันมากในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งประเทศไทย คะน้าเป็นผักที่นิยมปลูกและบริโภคกันมา โดยปลูกเพื่อบริโภคส่วนของใบและลำต้น อายุตั้งแต่หว่านหรือหยอดเมล็ดจนถึงเก็บเกี่ยวประมาณ 45-55 วัน ผักคะน้าเป็นผักสวนครัวที่สามารถปลูกได้ตลอดทั้งปี แต่ช่วงเวลาที่เหมาะที่ปลูกได้ผลดี ที่สุดอยู่ในช่วงเดือนตุลาคมถึงเมษายน

การเพาะกล้า

1. การเตรียมแปลงเพาะ แปลงเพาะกล้าควรมีขนาดกว้าง 1 เมตร ส่วนความยาวตามความเหมาะสม
2. การเตรียมดินบนแปลงเพาะกล้า ควรขุดไถพรวนดินอย่างดี ตากดินไว้ประมาณ 5-7 วัน ย่อยหน้าดินให้ละเอียด แล้วใส่ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักที่สลายตัวดีแล้วให้มาก คลุกเคล้าให้เข้ากับดินให้ทั่ว
3. การเพาะ หว่านเมล็ดให้กระจายสม่ำเสมอทั่วแปลง กลบเมล็ดด้วยดินหรือปุ๋ยคอกที่สลายตัวดีแล้วให้หนาประมาณ 0.6-1 เซนติเมตร คลุมด้วยฟางหรือหญ้าแห้งบางๆ รดน้ำให้ชุ่มด้วยบัวรดน้ำ
4. การดูแลต้นกล้า ต้นกล้าจะงอกภายใน 7 วัน ควรดูแลต้นกล้า ถอนต้นที่อ่อนแอ ไม่แข็งแรง หรือเบียดกันแน่น ทิ้งไป ผสมสารละลายสตาร์ทเตอร์ไวลูชั่นในน้ำแล้วนำไปรด เพื่อให้ต้นกล้าแข็งแรงสมบูรณ์ ดูแลป้องกันโรคแมลงที่เกิดขึ้น เมื่อต้นกล้ามีอายุประมาณ 25-30 วัน จึงทำการย้ายไปปลูกในแปลงปลูกต่อไป

วิธีการปลูก

การปลูกคะน้านิยมปลูก 2 แบบ คือ

1. แบบหว่านกระจายทั่วแปลง เหมาะสำหรับการปลูกขนาดใหญ่ ทำเป็นการค้า
2. แบบแถวเดี่ยว เหมาะสำหรับการปลูกขนาดเล็กหรือผักสวนครัว เตรียมดินโดยใช้แรงงานคนให้น้ำโดยใช้ บัวรดน้ำ

ระยะปลูก ควรให้มีระยะปลูกระหว่างต้นและระหว่างแถวประมาณ 20 X 20 เซนติเมตร

การเตรียมแปลงปลูก มีวิธีการดังนี้

1. ขุดดินให้ลึกประมาณ 15-20 เซนติเมตร
2. ตากดินทิ้งไว้ประมาณ 7-10 วัน
3. นำปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักที่สลายตัวดีแล้วมาใส่ คลุกเคล้าให้เข้ากับดินเป็นการปรับปรุงสภาพทางกายภาพและเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ของดิน
4. พรวนย่อยหน้าดินให้มีขนาดเล็ก โดยเฉพาะการปลูกแบบหว่านลงในแปลง เพื่อไม่ให้เมล็ดตกลงไปในดิน เพราะ จะไม่งอกหรืองอกยากมาก
5. ถ้าดินเป็นกรดควรใส่ปูนขาวเพื่อปรับปรุงดินให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม

ในการปลูกคะน้านิยมหว่านเมล็ดลงบนแปลงปลูกโดยตรงมากกว่าย้ายกล้า โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. หว่านเมล็ดให้กระจายทั่วทั้งผิวนแปลง โดยให้เมล็ดห่างกันประมาณ 2-3 เซนติเมตร
2. ใช้ดินผสมหรือปุ๋ยคอกที่สลายตัวดีแล้วหว่านกลบเมล็ดให้หนาประมาณ 0.6-1 เซนติเมตร เพื่อเก็บรักษาความชื้นและป้องกันเมล็ดถูกน้ำกระแทกกระจาย
3. คลุมด้วยฟางหรือหญ้าแห้งบางๆ
4. รดน้ำให้ทั่วถึงและสม่ำเสมอ ต้นกล้าจะงอกภายใน 7 วัน
5. หลังจากต้นคะน้างอกแล้วประมาณ 20 วัน หรือต้นสูงประมาณ 10 เซนติเมตร ให้เริ่มถอนแยก โดยเลือกต้นที่ไม่สมบูรณ์ออก ทั้งระยะห่างระหว่างต้นประมาณ 10 เซนติเมตร ต้นอ่อนของคะน้าที่ถอนแยกออกมาในวัยนี้เมื่อเด็ดรากออกแล้วส่งขายตลาดเป็นยอดผักได้
6. เมื่อคะน้ามีอายุประมาณ 30 วัน ให้ถอนแยกครั้งที่ 2 ให้เหลือระยะห่างระหว่างต้น 20 เซนติเมตรต้นอ่อนของคะน้า ที่ถอนแยกออกมาในวัยนี้เมื่อเด็ดรากออกแล้วส่งขายตลาดเป็นยอดผักได้
7. ในการถอนแยกคะน้าแต่ละครั้งควรกำจัดวัชพืชไปด้วย

การให้น้ำ

1. คะน้าต้องการน้ำอย่างเพียงพอและสม่ำเสมอ เนื่องจากมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ดังนั้นควรปลูกในแหล่งที่มีน้ำอย่างเพียงพอ
2. การให้น้ำให้ใช้ฝักบัวฝอยรดให้ทั่วและให้ชุ่ม ในเวลาเช้าและเย็น

การใส่ปุ๋ย

คะน้าต้องการปุ๋ยที่มีธาตุไนโตรเจนสูง อาจใส่ปุ๋ยสูตร 12-8-8 หรือ 20-11-11 ในอัตราประมาณ 100 กิโลกรัมต่อไร่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความอุดมสมบูรณ์ของดินและปริมาณปุ๋ยคอกที่ใช้โดยแบ่งใส่ 2 ครั้ง คือ หลังจากถอนแยกครั้งแรกและหลังจากถอนแยกครั้งที่ 2

การเก็บเกี่ยวผลผลิต

อายุการเก็บเกี่ยวของคะน้าอยู่ที่ประมาณ 45-55 วันหลังปลูก คะน้าที่ตลาดต้องการมากที่สุดคือ คะน้าที่มีอายุ 45 วัน แต่คะน้าที่มีอายุ 50-55 วัน เป็นระยะที่เก็บเกี่ยวได้น้ำหนักมากกว่า วิธีการเก็บเกี่ยวคะน้าทำได้ดังนี้

1. ใช้มีดคมๆ ตัดให้ชิดโคนต้น
2. ตัดไล่เป็นหน้ากระดานไปตลอดทั้งแปลง
3. หลังตัดแล้วบางแห่งมัดด้วยเชือกกล้วยมัดละ 5 กิโลกรัม บางแห่งก็บรรจุถุง แล้วแต่ความสะดวกในการขนส่ง

การเก็บเกี่ยวคะน้าให้ได้คุณภาพดี รสชาติดี และสะอาด ควรปฏิบัติดังนี้

1. เก็บในเวลาเช้าดีกว่าเวลาบ่าย
2. ใช้มีดเล็กๆ ตัด อย่าเก็บหรือเด็ดด้วยมือ
3. อย่าปล่อยให้ผักแก่เกินไป
4. หลังเก็บเกี่ยวเสร็จควรนำผักเข้าที่ร่ม วางในที่โปร่งและอากาศเย็น
5. ภาชนะที่บรรจุผักควรสะอาด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เจียวงจีสรางชีวิตวัยเก๋ได้

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พืชผักกรักไทย (ผักคะน้า)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์ก็

ผลการเรียนรู้

- อธิบายแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถการนับจำนวนผักคะน้าที่ปลูกในอุทยานได้

นักเรียนนำผลผลิตจากการปลูกผักคะน้ามาจำหน่ายได้

นักเรียนสามารถทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในการปลูกผักคะน้าได้

สาระการเรียนรู้

- การนับจำนวนผักคะน้าที่ปลูกในอุทยาน
- การคำนวณผลผลิตที่ได้จากการปลูกผักคะน้า
- การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในการปลูกผักคะน้า

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

รู้จักการคำนวณจำนวนผักที่ปลูกในแปลง

ความมีเหตุผล

การปลูกผักจำนวนมากในแปลงทำให้ผักเจริญเติบโตไม่เต็มที่ ทำให้ได้ผลผลิตน้อย

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การรู้จักการปลูกผักไว้กินเองหรือเหลือเพื่อไว้จำหน่ายเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวัน

เงื่อนไขความรู้

วิธีการนำผลผลิตจากการปลูกผักจำหน่าย

การคำนวณค่าใช้จ่ายในการปลูกผัก

เงื่อนไขคุณธรรม

การประหยัด อดออม ความขยันหมั่นเพียรและความอดทน

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ (4.1)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1,6.2)
- อยู่อย่างพอเพียง (5.1)
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย จากการปลูกผักคะน้า ใบงานกิจกรรม “เขียวขจีสร้างชีวิตเกิดรายได้”

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน**

นักเรียนและครูสนทนาถึงการปลูกผักในอุทยานการศึกษา พืชผักรักรักรักไทย ประโยชน์ที่ได้จากการปลูกผัก ผลผลิตที่ได้ และการวางแผนการปลูกผัก

กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 8 คน จำนวน 3 กลุ่ม เพื่อนับจำนวนต้นผักคะน้าในแปลง

นักเรียนบันทึกจำนวนต้นผักคะน้าที่นับได้แต่ละแปลงลงในใบงานกิจกรรม “เขียวขจีสร้างชีวิตเกิดรายได้”

นักเรียนคิดคำนวณการประมาณค่าใช้จ่ายในการปลูกผัก ต้นทุนการผลิต ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ กำไร (ด้านเศรษฐกิจ) ผลผลิตที่จะได้รับ (ด้านคุณภาพชีวิตการรับประทานผักปลอดสารพิษ)

กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

นักเรียนและครูร่วมกันนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยการคัดเลือกผลงานที่สามารถนำมาเป็นตัวอย่างได้พร้อมทั้งบอกถึงผลดี – ผลเสีย ของการปลูกผักไว้กินเอง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุทยานการศึกษาพืชผักรักรักรักไทย

แปลงผักคะน้าโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ใบงานเรื่อง “เขียวขจีสร้างชีวิตเกิดรายได้”

การวัดผล/ประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

ผลงานการทำใบงาน“เขียนจีสร่างชีวิตรายได้”

พฤติกรรมการทำงาน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน เรื่อง เขียนจีสร่างชีวิตรายได้ K

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ครบถ้วน	การเขียนอธิบายได้ ตามขั้นตอนการ นับจำนวน คำนวณ/ทำบัญชี รายรับ- รายจ่ายใน การปลูกผักคะน้า ครบถ้วนสมบูรณ์	การเขียนและ อธิบายได้ตาม ขั้นตอนการนับ จำนวน คำนวณ/ ทำบัญชีรายรับ- รายจ่ายในการ ปลูกผักคะน้า ครบถ้วน	การเขียนและอธิบายได้ ตามขั้นตอนการนับจำนวน คำนวณ/ทำบัญชีรายรับ- รายจ่ายในการปลูก ผักคะน้าได้เป็นบางส่วน	2
2.ถูกต้อง	เขียนอธิบายได้ ถูกต้องตามเนื้อหา ที่ได้เรียนรู้	เขียนอธิบายได้ ถูกต้องตามเนื้อหา ที่ได้เรียนรู้เป็น ส่วนมาก	เขียนอธิบายได้ถูกต้องตาม เนื้อหาที่ได้เรียนรู้เป็น บางส่วน	2

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (K)

ใบงาน

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 9 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 5 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมทำใบงาน เจียวจี้สร้างชีวิตได้ A

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	0	
1. มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1)	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง การทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจ ปฏิบัติ หน้าที่การ งาน	2
2..ตั้งใจและเอา ใจใส่ในการเรียน (6.2)	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยัน และพยายาม ให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	ทำงานด้วยความ ขยัน และพยายาม ให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการ ทำงาน	2

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 9 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 5 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการ ในการทำใบงาน เขียวจัดสร้างชีวิตเติมรายได้ P

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ความสามารถ ในการคิด	เขียนอธิบายได้อย่าง สร้างสรรค์และชัดเจน	เขียนอธิบายได้อย่าง สร้างสรรค์	เขียนอธิบายได้	2
2. การปฏิบัติ กิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน อย่างครบถ้วน สม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถ ในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในการ เขียนอธิบายได้ตรงตาม หัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจ ง่าย	นำเสนอเนื้อหาในการ เขียนอธิบายได้ตรงตาม หัวข้อที่กำหนดให้ เข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาใน เขียนอธิบายได้ ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจ ได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน จนงาน สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็น บางครั้ง	2
5. การใช้ เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว	2
6. ความสามารถ ในการค้นคว้า	ความสามารถในการ ค้นคว้าที่หลากหลายตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไป	ความสามารถในการ ค้นคว้าที่หลากหลาย ตั้งแต่ 2 แหล่งขึ้นไป	ความสามารถใน การค้นคว้าที่ หลากหลายตั้งแต่ 1 แหล่งขึ้นไป	2

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

การปฏิบัติกิจกรรม

ช่วงคะแนน 25 - 36 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 13 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง ต้นเล็ก ๆ คุณค่าใหญ่

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง พืชผักรักษาไทย (ผักคะน้า)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์กี

ผลการเรียนรู้

- อธิบายแนวทางการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นเล็ก ๆ คุณค่าใหญ่” ได้

สาระการเรียนรู้

- องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเรื่อง “ต้นเล็ก ๆ คุณค่าใหญ่”
- วิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นเล็ก ๆ คุณค่าใหญ่”

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

การรู้จักส่วนประกอบของต้นพืช เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์เหมาะสมกับวัย

ความมีเหตุผล

การรู้จักส่วนประกอบของต้นพืชทำให้สามารถเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ทำให้ร่างกายแข็งแรง

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การปฏิบัติตนตามโภชนบัญญัติ รู้จักเลือกใช้ส่วนต่าง ๆ ของพืชมาใช้ประโยชน์ทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง

เงื่อนไขความรู้

ภาวะโภชนาการ ส่วนประกอบของต้นพืช

เงื่อนไขคุณธรรม

ความมีเหตุผล ความรับผิดชอบ ความสามัคคี

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร

- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1,6.2)

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การทำหนังสือเล่มเล็ก “พืชผักธรรมชาติ”

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงส่วนประกอบต่างๆ ของพืช เช่น ใบ ดอก ผล แต่ละชนิด
ให้ประโยชน์อย่างไรบ้าง นักเรียนดูส่วนประกอบของพืชที่ครูนำมาให้ดู

กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนเรียนรู้วิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก ในเรื่องของกรวางรูปแบบของหนังสือจากครู
นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง พืชผักธรรมชาติ ประกอบด้วย วิธีการปลูกผักคะน้า, การดูแล
รักษา, และภาพประกอบทำทางการปลูกผักคะน้า

กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

นำผลงานการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเสนอหน้าชั้นเรียน
ร่วมกันสรุปข้อดีและข้อบกพร่องของการทำหนังสือเล่มเล็ก

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุทยานการศึกษาพืชผักรักษ์ไทย
แปลงผักคะน้าโรงเรียนเทศบาลจามเทวี
ตัวอย่างการพับหนังสือเล่มเล็ก

การวัดผล/ประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

ผลงานการทำใบงาน“เขี้ยวจิสสร้างชีวิเกิดรายได้”

พฤติกรรมกรปฏิบัติงาน

พฤติกรรมกรทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก K

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ครบถ้วนของการ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก	ครบตาม องค์ประกอบของ การทำหนังสือเล่ม เล็ก	มีการจัดทำตาม รูปแบบแต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่มีรูปแบบการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก	2
2.ถูกต้องของเนื้อหา	ถูกต้องตามเนื้อหา ที่เรียน	มีเนื้อหาที่เรียน ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	มีเนื้อหาอยู่บ้างแต่ไม่ สมบูรณ์	2
3.สะท้อน ความคิดในการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ที่ชัดเจน	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ ไม่ชัดเจนแต่ พอได้ใจความ	ไม่มีหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน การตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด	2

เกณฑ์การประเมินการทำหนังสือเล่มเล็ก (K)

การทำหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 13 - 18 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 7 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก A

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	0	
1. มุ่งมั่นใน การทำงาน (6.1)	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจ ปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2
2.ตั้งใจ และ เอาใจใส่ใน การเรียนรู้ (6.2)	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยัน และพยายามให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	ทำงานด้วยความ ขยัน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการ ทำงาน	2

เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การทำหนังสือเล่มเล็ก (A)

ช่วงคะแนน 9 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 5 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการ ในการทำใบงาน เจียวจิสร้างชีวิเกิดรายได้ P

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ความสามารถ ในการคิด	เขียนอธิบายได้อย่าง สร้างสรรค์และชัดเจน	เขียนอธิบายได้อย่าง สร้างสรรค์	เขียนอธิบายได้	2
2. การปฏิบัติ กิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน อย่างครบถ้วน สม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถ ในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในการ เขียนอธิบายได้ตรงตาม หัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจ ง่าย	นำเสนอเนื้อหาในการ เขียนอธิบายได้ตรงตาม หัวข้อที่กำหนดให้ เข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาใน เขียนอธิบายได้ ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจ ได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน จนงาน สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็น บางครั้ง	2
5. การใช้ เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว	2
6. ความสามารถ ในการค้นคว้า	ความสามารถในการ ค้นคว้าที่หลากหลายตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไป	ความสามารถในการ ค้นคว้าที่หลากหลาย ตั้งแต่ 2 แหล่งขึ้นไป	ความสามารถใน การค้นคว้าที่ หลากหลายตั้งแต่ 1 แหล่งขึ้นไป	2

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

การปฏิบัติกิจกรรม

ช่วงคะแนน 25 - 36 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 13 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการ ในการทำหนังสือเล่มเล็ก P

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ความสามารถ ในการคิด	คิดออกแบบการทำ หนังสือเล่มเล็กได้อย่าง สร้างสรรค์และชัดเจน	คิดออกแบบการทำ หนังสือเล่มเล็กได้ อย่างสร้างสรรค์	คิดออกแบบการ ทำหนังสือเล่มเล็ก ได้	2
2. การปฏิบัติ กิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน อย่างครบถ้วน สม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถ ในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในหนังสือ เล่มเล็กได้ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจง่าย	นำเสนอเนื้อหาใน หนังสือเล่มเล็กได้ตรง ตามหัวข้อที่กำหนดให้ เข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาใน หนังสือเล่มเล็กได้ ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจ ได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน จนงาน สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็น บางครั้ง	2
5. การใช้ เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว	2

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

การปฏิบัติกิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก

ช่วงคะแนน 23 - 30 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 16 - 22 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 15 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยพืชผักกรัษไทย

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ป. 3 เลขที่

นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ขั้นตอนการเตรียมดินในการปลูกพืชผักข่อใด

ต้องทำเป็นขั้นตอนแรก

- ก. ขึ้นแปลง ย่อยดิน
- ข. ขุดดิน ตากดิน
- ค. ย่อยดิน เก็บวัชพืช

2. ข่อใดไม่ใช่พืชผักสวนครัว

- ก. พริก มะเขือ
- ข. ตะไคร้ มะนาว
- ค. มันสำปะหลัง ถั่วลิสง

3. ข่อใดไม่ใช่จุดประสงค์ในการปลูกพืชผัก

สวนครัว

- ก. จำหน่าย
- ข. รับประทาน
- ค. ใช้เป็นยาสมุนไพร

4. ข่อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการปลูกผักคะน้า

- ก. ก่อนปลูกต้องรดน้ำให้ทั่วแปลง
- ข. ควรรดน้ำอย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง
- ค. เมล็ดพันธุ์ต้องคลุกยาฆ่าแมลงก่อนเสมอ

5. การให้น้ำต้นคะน้าในปริมาณที่มาก

จะส่งผลอย่างไร

- ก. รากคะน้าจะเน่าง่าย
- ข. ต้นคะน้าจะผลิใบได้มากขึ้น
- ค. รากคะน้าจะเจริญเติบโตได้ดี

6. ข่อใดเป็นวิธีการเก็บเกี่ยวต้นคะน้าอย่างถูกต้องวิธี

- ก. ใช้มีดตัดส่วนโคนของลำต้นคะน้า
- ข. ถอนด้วยมือทั้งต้นและรากของคะน้า
- ค. หักบริเวณลำต้นของคะน้า

7. ผักชนิดใดเป็นผักที่ใช้ทั้งใบและลำต้น

- ก. ผักคะน้า ผักบุ้ง
- ข. ผักคะน้า หอมแบ่ง
- ค. หอมแบ่ง บล๊อคโคลี่

8. ผักคะน้าของใครเจริญงอกงามที่สุด

- ก. พิมี่ใส่ปุ๋ยผักคะน้าทุกวัน
- ข. แพรพรวนดินผักคะน้าทุกวัน
- ค. พรารรดน้ำผักคะน้าทุกวัน

9. ผักคะน้า 1 กิโลกรัม มี 30 ต้น แปลงที่ 1

นับได้ 150 ต้น มีผักคะน้าในแปลงจำนวนกี่กิโลกรัม

- ก. 5 กิโลกรัม
- ข. 180 กิโลกรัม
- ค. 120 กิโลกรัม

10. ผักคะน้านิยมปลูกโดยวิธีใด

- ก. ปักชำกิ่ง
- ข. ตอนกิ่ง
- ค. หว่านเมล็ด

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยเรีนาสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง เจ้าแห่งชีวิต

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง ไร่นาสาธิต

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์กี

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถบอกชนิดและพันธุ์ข้าวที่ปลูกได้
- นักเรียนสามารถบอกวิธีการปลูกข้าวได้

สาระการเรียนรู้

- ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ข้าวที่ปลูก
- วิธีการปลูกข้าว

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

การรู้จักชนิดและพันธุ์ของต้นข้าวที่ปลูกสามารถทำให้นักเรียนเลือกบริโภคอาหารให้เหมาะสมกับวัยได้

ความมีเหตุผล

การรู้จักนำส่วนประกอบของข้าวและนำมาบริโภคทำให้ได้รับประโยชน์และร่างกายแข็งแรง

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การปฏิบัติตามสุขบัญญัติทำให้สุขภาพดีและแข็งแรง

เงื่อนไขความรู้

เทคนิคและวิธีการแสดงเบื้องต้น ส่วนประกอบและหน้าที่ที่สำคัญของต้นข้าว ภาวะโภชนาการประโยชน์และสารอาหารจากข้าว

เงื่อนไขคุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานกิจกรรม “เจ้าแห่งชีวิต”

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน**

นักเรียนและครูสนทนาถึงชีวิตของชาวนา ซึ่งต้องอยู่ในที่โล่งแจ้งถูกแดด ถูกฝน ซึ่งมีค่าเปรียบเทียบกับเกี่ยวข้องกับชาวนา คือ “กระดูกสันหลังของชาติ” และให้นักเรียนแสดงละครบทบาทสมมติในการทำนา(ปลูกข้าว)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน บอกส่วนประกอบของต้นข้าว ประโยชน์และสารอาหารที่ได้จากข้าว

นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์รายการอาหารที่ทำจากข้าว

นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “เจ้าแห่งชีวิต”

กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปถึงความสำคัญของข้าวและการรู้จักนำส่วนประกอบของข้าวและนำมาบริโภคให้เหมาะสมกับวัยทำให้ได้รับประโยชน์และร่างกายแข็งแรง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุทยานการศึกษา แปลงนาสาธิต ในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

แปลงปลูกข้าวแบบหยอดหลุม

ใบงานกิจกรรม เรื่อง “เจ้าแห่งชีวิต”

ใบงานกิจกรรมที่ 1

วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ ไร่นาสวนผสม

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป..... เลขที่.....

เจ้าแห่งชีวิต

ให้นักเรียนบอกวิธีการปลูกข้าว

1.
2.
3.
4.
5.
6.

ให้นักเรียนบอกชนิดและพันธุ์ข้าวที่ปลูก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ต้นทุนปลูกข้าว

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ไร่นาสวนผสม

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรวิไล สิงห์กี

ผลการเรียนรู้

- อธิบายแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถปลูกข้าวได้
- นักเรียนสามารถ ดูแลรักษาต้นข้าวได้
- นักเรียนสามารถเกี่ยวข้าวได้

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

นักเรียนปลูกข้าว การดูแลรักษาและเกี่ยวข้าวได้ตามระยะเวลา

ความมีเหตุผล

การฝึกการปลูกข้าว จะทำให้พัฒนาทักษะในการคิดตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การพัฒนาการจากประสบการณ์ย่อมมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี มีความสุข

เงื่อนไขความรู้

การปลูกข้าว การดูแลรักษาต้นข้าว การเก็บเกี่ยวผลผลิต

เงื่อนไขคุณธรรม

ความเพียร ความอดทน การยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ

- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานกิจกรรม “ ต้นทุนปลุกข้าว”

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูสนทนากันถึงเรื่องปลุกข้าวที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในแปลงนา ซึ่งเป็นการปลุกข้าวไร่ เป็นการปลุกโดยใช้วิธีการปลุกแบบหยอดหลุม

กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนช่วยกันนับจำนวนข้าวเปลือกที่ใช้ปลุกในแปลง และคำนวณหาน้ำหนัก

นักเรียนช่วยกันนับต้นข้าวที่ปลุกในแปลง

แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เพื่อวิเคราะห์การบันทึกรายรับ – รายจ่ายในการลงทุนปลุกข้าวในแปลง

นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “ ต้นทุนปลุกข้าว”

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปถึงความสำคัญและความจำเป็นในการบันทึกรายรับ – รายจ่ายในการลงทุนปลุกข้าวเพื่อนักเรียนจะสามารถวางแผนการทำงานในอนาคตได้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุทยานการศึกษา แปลงนาสาธิต ในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

แปลงปลุกข้าวแบบหยอดหลุม

ใบงานกิจกรรม เรื่อง “ ต้นทุนปลุกข้าว”



ใบงานกิจกรรมที่ 2

วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ ไร่นาสาธิต

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป..... เลขที่.....

๒ ต้นทุนปลูกข้าว



นักเรียนเขียนโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเรื่อง “การปลูกข้าว, การดูแลรักษา, การเก็บเกี่ยว”

โดยนำการนับ การคูณ มาตั้งโจทย์

โจทย์ปัญหา.....

.....

.....

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายในการลงทุนปลูกข้าวในแปลง

วัน/เดือน/ปี	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)		
		รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ต้นข้าวหยอดหลุม

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 4 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ไร่นาสวนผสม

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์กี

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการปลูกข้าว โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2. ปฏิบัติตนในการปลูกข้าว การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นข้าวแบบหยอดหลุม” ได้

สาระการเรียนรู้

- องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นข้าวแบบหยอดหลุม”

- วิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นข้าวแบบหยอดหลุม”

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

การเตรียมการปลูกข้าว การสำรวจตนเองในการเขียนคำ แต่งประโยค จัดทำหนังสือ เล่มเล็กจากประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้นเพียงใด

ความมีเหตุผล

การแต่งประโยคให้ถูกต้องทราบความหมายของคำช่วยให้อ่านหนังสือได้คล่อง, วิธีการเตรียมดินและกระถางมีผลต่อการเจริญเติบโตของต้นข้าว

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การมีทักษะการเขียนคำ การรู้วิธีการเตรียมการปลูกข้าว นำไปสู่การใช้ชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง

เงื่อนไขความรู้

การเขียนเรียงความ การเขียนคำศัพท์ ขั้นตอนการปลูกข้าวแบบหยอดหลุม

เงื่อนไขคุณธรรม

ความเพียร ความรับผิดชอบ ความสามัคคีและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นข้าวแบบหยอดหลุม”

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน

สนทนากับนักเรียนถึงเรื่องการจัดกิจกรรม “ปลูกวันแม่เกี่ยววันพ่อ” ของโรงเรียนเทศบาลจามเทวี เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องปลูกข้าวไว้รับประทาน เพราะข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย

กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนศึกษาวิธีการปลูกข้าว จากแปลงปลูกข้าวแบบหยอดหลุมในโรงเรียน

นักเรียนศึกษา ใบความรู้ เรื่อง “การปลูกข้าวแบบหยอดหลุม” เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

นักเรียนเรียนรู้วิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก ในเรื่องของการวางรูปแบบของหนังสือจากครู

นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ต้นข้าวแบบหยอดหลุม” ประกอบด้วย

การเขียนเรียงความเกี่ยวกับต้นข้าว/การจัดทำสมุดเล่มเล็ก

การเขียนคำศัพท์และการใช้ประโยคคำถาม

ขั้นตอนการปลูกข้าวแบบหยอดหลุม

รวบยอดและสรุปผลการเรียนรู้

นำผลงานการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเสนอหน้าชั้นเรียน

ร่วมกันสรุปข้อดีและข้อบกพร่องของการทำหนังสือเล่มเล็ก

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุทยานการศึกษา แปลงนาสาธิต ในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

แปลงปลูกข้าวแบบหยอดหลุม

ใบความรู้เรื่อง “การปลูกข้าวแบบหยอดหลุม”

ตัวอย่างการปรับรูปแบบของหนังสือเล่มเล็ก

การวัดผล/ประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

ผลงานการทำใบงาน“เขี้ยวจีสร้างชีวีเกิดรายได้”

พฤติกรรมกาปฏิบัติงาน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก K

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ครบถ้วนของการ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก	ครบตาม องค์ประกอบของ การทำหนังสือเล่ม เล็ก	มีการจัดทำตาม รูปแบบแต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่มีรูปแบบการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก	2
2.ถูกต้องของเนื้อหา	ถูกต้องตามเนื้อหา ที่เรียน	มีเนื้อหาที่เรียน ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	มีเนื้อหาอยู่บ้างแต่ไม่ สมบูรณ์	2
3.สะท้อน ความคิดในการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ที่ชัดเจน	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ ไม่ชัดเจนแต่ พอได้ใจความ	ไม่มีหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน การตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด	2

เกณฑ์การประเมินการทำหนังสือเล่มเล็ก (K)

การทำหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 13 - 18 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 7 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก A

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	0	
1. มุ่งมั่นใน การทำงาน (6.1)	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจ ปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2
2.ตั้งใจและ เอาใจใส่ใน การเรียนรู้ (6.2)	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยัน และพยายามให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	ทำงานด้วยความ ขยัน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการ ทำงาน	2

เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การทำหนังสือเล่มเล็ก (A)

ช่วงคะแนน 9 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 5 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการ ในการทำใบงาน เขียวจีสร้างชีวิตเกิดรายได้ P

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ความสามารถ ในการคิด	เขียนอธิบายได้อย่าง สร้างสรรค์และชัดเจน	เขียนอธิบายได้อย่าง สร้างสรรค์	เขียนอธิบายได้	2
2. การปฏิบัติ กิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน อย่างครบถ้วน สม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถ ในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในการ เขียนอธิบายได้ตรงตาม หัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจ ง่าย	นำเสนอเนื้อหาในการ เขียนอธิบายได้ตรงตาม หัวข้อที่กำหนดให้ เข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาใน เขียนอธิบายได้ ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจ ได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน จนงาน สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็น บางครั้ง	2
5. การใช้ เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว	2
6.ความสามารถ ในการค้นคว้า	ความสามารถในการ ค้นคว้าที่หลากหลายตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไป	ความสามารถในการ ค้นคว้าที่หลากหลาย ตั้งแต่ 2 แหล่งขึ้นไป	ความสามารถใน การค้นคว้าที่ หลากหลายตั้งแต่ 1 แหล่งขึ้นไป	2

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

การปฏิบัติกิจกรรม

ช่วงคะแนน 25 - 36 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 13 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการ ในการทำหนังสือเล่มเล็ก P

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ความสามารถ ในการคิด	คิดออกแบบการทำ หนังสือเล่มเล็กได้อย่าง สร้างสรรค์และชัดเจน	คิดออกแบบการทำ หนังสือเล่มเล็กได้ อย่างสร้างสรรค์	คิดออกแบบการ ทำหนังสือเล่มเล็ก ได้	2
2. การปฏิบัติ กิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน อย่างครบถ้วน สม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถ ในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในหนังสือ เล่มเล็กได้ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจง่าย	นำเสนอเนื้อหาใน หนังสือเล่มเล็กได้ตรง ตามหัวข้อที่กำหนดให้ เข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาใน หนังสือเล่มเล็กได้ ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจ ได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน จนงาน สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็น บางครั้ง	2
5. การใช้ เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว	2

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

การปฏิบัติกิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก

ช่วงคะแนน 23 - 30 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 16 - 22 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 15 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน



ใบความรู้

วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ ไร่นาสวนผสม

การปลูกข้าวแบบหยอดหลุม

การปลูกข้าวไร่ (Upland Rice) เป็นการปลูกแบบใช้เมล็ดหยอดหลุม ให้เป็นแถวบนที่ดอน ไม่มีน้ำขัง พื้นที่ประมาณ ๑.๒ ไร่ ส่วนใหญ่อาศัยน้ำฝนเป็นหลัก ปลูกทั้งพันธุ์ข้าวเหนียวและข้าวเจ้า ที่เป็นพันธุ์ดีส่งเสริมให้ปลูกในแหล่งที่มีการปลูกข้าวไร่ของประเทศ

การปลูกข้าวไร่ (Upland Rice) หมายถึง การปลูกข้าวบนที่ดอนและไม่มีน้ำขังในพื้นที่ปลูก ชนิดของข้าวที่ปลูก เรียกว่า ข้าวไร่ พื้นที่ดอนส่วนมาก เช่นเชิงภูเขา มักจะไม่มีระดับ คือ สูง ๆ ต่ำ ๆ จึงไม่สามารถไถเตรียมดินและปรับระดับได้ง่าย ๆ เหมือนกับพื้นที่ราบ เพราะฉะนั้น ชาวนามักจะปลูกแบบหยอด โดยขั้นแรกทำการตัดหญ้าและต้นไม้อเล็กออก ทำความสะอาดพื้นที่ที่จะปลูก แล้วใช้หลักไม้ปลายแหลมเจาะดินเป็นหลุมเล็กๆ ลึกประมาณ ๓-๔ เซนติเมตร ปากหลุมมีขนาดกว้างพอที่จะหยอดเมล็ดพันธุ์ข้าวลงไปได้ ๕-๑๐ เมล็ด หลุมนี้มีระยะห่างกัน ประมาณ ๒๕ เซนติเมตร จะต้องหยอดเมล็ดพันธุ์ทันทีหลังจากที่ได้เจาะหลุม หลังจากหยอดเมล็ดพันธุ์แล้วจะใช้เท้ากลบดินปากหลุม เมื่อฝนตกลงมาเมล็ดได้รับความชื้นก็จะงอกและเจริญเติบโตเป็นต้นข้าว เนื่องจากที่ดอนไม่มีน้ำขังและไม่มีการชลประทาน การปลูกข้าวไร่จึงต้องใช้น้ำฝนเพียงอย่างเดียว พื้นดินที่ปลูกข้าวไร่จะแห้งและขาดน้ำทันทีเมื่อสิ้นฤดูฝน ดังนั้น การปลูกข้าวไร่จะต้องใช้พันธุ์ที่มีอายุเบา โดยปลูกในต้นฤดูฝน และแก่เก็บเกี่ยวได้ในปลายฤดูฝน การปลูกข้าวไร่ชาวนาจะต้องหมั่นกำจัดวัชพืช เพราะ ที่ดอนมักจะมีวัชพืชมากกว่าที่ลุ่ม เนื้อที่ที่ใช้ปลูกข้าวไร่ในประเทศไทยมีจำนวนน้อยและมีปลูกมากในภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางปลูกข้าวไร่น้อยมาก

วิธีการปลูกแบบหยอดเป็นหลุมหลังเตรียมดินแล้วใช้ไม้แหลมกระทุ้ง เสียมหรือจอบ ขุดลงในดิน ลึกประมาณ ๓-๔ เซนติเมตร ระยะห่างระหว่างหลุมประมาณ ๒๕ เซนติเมตร ทำการหยอดเมล็ดข้าวลงในหลุมทันทีโดยหยอดหลุมละ ๕-๑๐ เมล็ด แล้วกลบหลุมด้วยดินบางๆ การปลูกโดยวิธีนี้ใช้เมล็ดพันธุ์ประมาณ ๖-๘ กก./ไร่ ซึ่งเกษตรกรนิยมปลูกโดยวิธีนี้ หลังจากปลูกแล้วประมาณ ๗ วันควรตรวจดูการงอกของเมล็ด โดยเฉพาะการปลูกแบบหยอดเป็นหลุม หากพบว่าหลุมใดไม่งอกให้ปลูกซ่อมทันที นอกจากนี้ ควรใช้ความรู้ในการตัดพันธุ์ปนในทุกขั้นตอนในกระบวนการผลิตข้าวไร่

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
 วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หน่วย ไร่ นา สาธิต
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้าวนาดำต้องการดินชนิดใด

ก.ดินเหนียว

ข.ดินร่วน

ค.ดินทราย

2. ปุ๋ยชนิดใดที่นิยมใส่ในนาข้าวแล้วไม่ทำให้ ดินเสีย คือปุ๋ยชนิดใด

ก.ปุ๋ยเคมี

ข.ปุ๋ยพืชสด

ค.ปุ๋ยหมัก

3. ข้าวไร้เป็นข้าวที่นิยมปลูกแบบใด

ก.นาหว่าน

ข.นาดำ

ค.หยอดหลุม

4. ข้อดีของพันธุ์ข้าวไร้คืออะไร

ก.ทนต่อแสงแดด

ข.ใช้น้ำน้อย

ค.ทนต่อแมลงศัตรูพืช

5. ข้อเสียของการปลูกข้าวไร้คืออะไร

ก.ต้องรดน้ำบ่อย

ข.ต้องกำจัดวัชพืชบ่อย

ค.ต้องใส่ปุ๋ยบ่อย

6. อาหารชนิดใดไม่ได้ทำมาจากข้าว

ก.ก๋วยเตี๋ยว

ข.ราดหน้า

ค.กะน้ำปลาเค็ม

7. ดอกข้าวเป็นดอกประเภทใด

ก.ดอกเดี่ยว

ข.ดอกช่อ

ค.ดอกรวม

8. ใบของข้าวเป็นใบประเภทใด

ก.พืชใบเลี้ยงเดี่ยว

ข.พืชใบเลี้ยงคู่

ค.พืชใบรวม

9. รากของข้าวเป็นรากประเภทใด

ก.รากแก้ว

ข.รากฝอย

ค.รากแขนง

10. ข้อใดไม่ใช่ศัตรูที่สำคัญของการปลูกข้าวคืออะไร

ก.ปู

ข.ปลา

ค.หอย

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยชีวิตจิตใจน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โลกของจังหวัด

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ชีวิตจังหวัดน้อย

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์ก็

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการเลี้ยงจังหวัดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจังหวัดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนบอกแนวทางการเลี้ยงจังหวัดให้มีผลผลิตสูงได้
- นักเรียนสามารถบอกประเภทและชนิดของจังหวัดได้

สาระการเรียนรู้

- การเลี้ยงจังหวัดให้มีผลผลิตสูง
- ประเภทและชนิดของจังหวัด

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

การเลี้ยงจังหวัดที่เหมาะสมกับตนเอง

ความมีเหตุผล

การบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ทำให้ร่างกายแข็งแรง

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติทำให้สุขภาพดีและแข็งแรง

เงื่อนไขความรู้

อาหารที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ

เงื่อนไขคุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความอดทน ความสามัคคีและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ

- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานกิจกรรม “โลกของจังหวัด”

กระบวนการเรียนการสอน

กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูสนทนากันถึงการรับประทานอาหารในชีวิตประจำวัน มีการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ เช่น การรับประทานอาหารที่มีคุณค่าสารอาหารด้านโปรตีน ได้แก่ เนื้อ นม ไข่

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน เพื่อช่วยกันวิเคราะห์รายการอาหารที่ทำจากจังหวัด นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าคุณค่าของอาหารที่ทำจากจังหวัดมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง

นักเรียนช่วยกันคิดการแสดงท่าทางประกอบเสียงเพลงของจังหวัด

นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “โลกของจังหวัด”

กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ทำให้ร่างกายแข็งแรง และมีอารมณ์ที่แจ่มใส

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุทยานการศึกษา โรงเรียนการเลี้ยงจังหวัด

ใบงานกิจกรรม “โลกของจังหวัด”

การวัดผล/ประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

พฤติกรรมการปฏิบัติงาน

ผลงานการจัดทำใบงานกิจกรรม “โลกของจังหวัด”



ใบงานกิจกรรมที่ 1

วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตจิ๋วหัวใจน้อย

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ป..... เลขที่.....

โลกของจิ้งหรีด

จากภาพ “จิ้งหรีดทอดสมุนไพร”



ให้นักเรียนเขียน การเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

นักเรียนบอกประเภทและชนิดของจิ้งหรีด

.....
.....
.....
.....
.....
.....



แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 ชีวิตและการดูแล

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง ชีวิตจึงหิรดน้อย

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์กี

ผลการเรียนรู้

- อธิบายแนวทางการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเลี้ยงจิ้งหรีดได้
- นักเรียนสามารถดูแลรักษาจิ้งหรีดได้

สาระการเรียนรู้

- วิธีการเลี้ยง
- การดูแลรักษา

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

การรู้จักการวิเคราะห์ ปัจจัยที่จำเป็นในการเลี้ยงจิ้งหรีดสามารถลงทุนการเลี้ยงจิ้งหรีดได้อย่างเหมาะสม

ความมีเหตุผล

การลงทุนเลี้ยงจิ้งหรีด ทำให้นักเรียนมีการวางแผนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ
การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การรู้จักการวางแผนการทำงานเป็นสิ่งที่นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพที่เหมาะสมในอนาคตได้

เงื่อนไขความรู้

การเลี้ยงจิ้งหรีด การดูแลรักษาจิ้งหรีดที่ดีสามารถทำให้ได้จิ้งหรีดที่มีผลผลิตสูง

เงื่อนไขคุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การประหยัดคอดออม

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานกิจกรรม “ชีวิตและการดูแลรักษา”

กระบวนการเรียนการสอน**กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน**

นักเรียนและครูสนทนากันถึงงบประมาณและค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์ในการเลี้ยงจิ้งหรีด

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเลี้ยงจิ้งหรีด

นักเรียนช่วยกันในการบอกถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของจิ้งหรีด

นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “ชีวิตและการดูแลรักษา”

กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าการรู้จักการวางแผนการทำงานเป็นสิ่งที่นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพที่เหมาะสมในอนาคต

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุทยานการศึกษา โรงเรียนการเลี้ยงจิ้งหรีด

ใบงานกิจกรรม “ชีวิตและการดูแลรักษา”

แผ่นพับความรู้ เรื่อง “การเลี้ยงจิ้งหรีด”

การวัดผล/ประเมินผล**สิ่งที่ต้องประเมิน**

พฤติกรรมการปฏิบัติงาน

ผลงานการจัดทำใบงานกิจกรรม “ชีวิตและการดูแลรักษา”



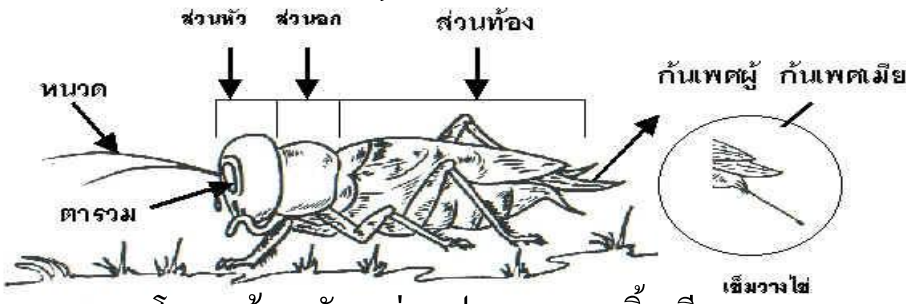
ใบงานกิจกรรมที่ 2

วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตจังหวัดน้อย

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ป..... เลขที่.....

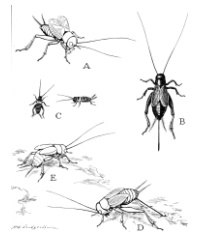
ชีวิตและการดูแลรักษา



จากภาพ โครงสร้างอวัยวะส่วนประกอบของจิ้งหรีด

ให้นักเรียนเขียนปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของจิ้งหรีด

ให้นักเรียนบอกวิธีการเลี้ยงและการดูแลรักษาจิ้งหรีด



.....
.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 ชีวิตจึงหิรดน้อย

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 4 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง ชีวิตจึงหิรดน้อย

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์กี

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงจิ้งหรีดให้มีผลผลิตสูง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถจัดทำพจนานุกรม เรื่อง “ชีวิตจิ้งหรีดน้อย” ได้

สาระการเรียนรู้

- องค์ประกอบของการจัดทำพจนานุกรมเรื่อง “ชีวิตจิ้งหรีดน้อย”
- วิธีการทำพจนานุกรม เรื่อง “ชีวิตจิ้งหรีดน้อย”

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

การเขียนคำ อ่านคำได้ถูกต้อง นำไปเขียนประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้มากน้อยเพียงใด

ความมีเหตุผล

การฝึกเขียนคำ อ่านสะกดคำและแต่งประโยคที่พบในแหล่งเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ช่วยพัฒนาทักษะได้เป็นอย่างดี

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การมีทักษะการเขียน การอ่าน การแต่งประโยคที่พบในชีวิตประจำวัน จะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

เงื่อนไขความรู้

ทักษะการเขียนคำ อ่านคำ และการแต่งประโยค

เงื่อนไขคุณธรรม

ความสามัคคี การทำงานกลุ่ม ความเพียร

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

พจนานุกรมนักเรียน เรื่อง “ชีวิตจังหวัดน้อย”

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูสนทนากันถึงเรื่อง การเลี้ยงจังหวัด ใน โรงเรียนจังหวัดของโรงเรียน

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนศึกษาการเลี้ยงจังหวัดใน โรงเรียนการเลี้ยงจังหวัดของโรงเรียน

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน เพื่อศึกษาคำที่มีความหมายเกี่ยวกับการเลี้ยงจังหวัด

นักเรียนศึกษาการเตรียมอุปกรณ์/การให้อาหาร/ขั้นตอนการเลี้ยงและการคัดเลือกพันธุ์จังหวัด

นักเรียนทำพจนานุกรมนักเรียน เรื่อง “ชีวิตจังหวัดน้อย”

กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงการมีทักษะการเขียน การอ่าน การแต่งประโยคที่พบในชีวิตประจำวันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุทยานการศึกษา โรงเรียนการเลี้ยงจังหวัด

พจนานุกรมนักเรียนในห้องสมุด

การวัดผล/ประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

พฤติกรรมการปฏิบัติงาน

ผลงานการจัดทำพจนานุกรมนักเรียน เรื่อง ชีวิตจังหวัดน้อย

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานพจนานุกรมนักเรียน K

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ครบถ้วนของการ จัดทำพจนานุกรม นักเรียน	ครบตาม องค์ประกอบของ การทำพจนานุกรม นักเรียน	มีการจัดทำตาม รูปแบบแต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่มีรูปแบบการจัดทำ พจนานุกรมนักเรียน	2
2.ถูกต้องของเนื้อหา	ถูกต้องตามเนื้อหา ที่เรียน	มีเนื้อหาที่เรียน ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	มีเนื้อหาอยู่บ้างแต่ไม่ สมบูรณ์	2
3.สะท้อน ความคิดในการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ที่ชัดเจน	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ ไม่ชัดเจนแต่ พอได้ใจความ	ไม่มีหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน การตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด	2

เกณฑ์การประเมินการทำหนังสือเล่มเล็ก (K)

การทำพจนานุกรมนักเรียน

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 13 - 18 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 7 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมทำพจนานุกรมนักเรียน A

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	0	
1. ใฝ่เรียนรู้ (4.1)	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามใน การเรียน	ตั้งใจ และเอาใจ ใส่ใน การเรียน	ไม่ตั้งใจ เรียน	2
2. มุ่งมั่นใน การทำงาน (6.1)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ ตั้งใจ ปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2
3.ตั้งใจและ เอาใจใส่ใน การเรียน (6.2)	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย และ ชื่นชมผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความ ขยัน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการ ทำงาน	2
4.อยู่อย่าง พอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและ ทรัพยากรของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คู้มค่า รอบคอบ เก็บรักษาดูแลอย่างดี มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า รอบคอบ เก็บ รักษาดูแลอย่างดี มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบ ผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด และ คู้มค่า	ใช้เงิน และของ ใช้ ส่วนตัว อย่างไม่ ประหยัด	2

เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การทำหนังสือเล่มเล็ก (A)

การทำหนังสือเล่มเล็ก

ช่วงคะแนน 18 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 9 - 17 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการ ในการทำพจนานุกรมนักเรียน P

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ความสามารถ ในการคิด	คิดออกแบบการทำ พจนานุกรมนักเรียนได้ อย่างสร้างสรรค์และ ชัดเจน	คิดออกแบบการทำ พจนานุกรมนักเรียน ได้อย่างสร้างสรรค์	คิดออกแบบการ ทำพจนานุกรม นักเรียนได้	2
2. การปฏิบัติ กิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน อย่างครบถ้วน สม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถ ในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาใน พจนานุกรมนักเรียน ได้ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจง่าย	นำเสนอเนื้อหาใน พจนานุกรมนักเรียน ได้ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจได้เป็น ส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาใน พจนานุกรม นักเรียนได้ตรง ตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจ ได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน จนงาน สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็น บางครั้ง	2
5. การใช้ เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว	2

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

การปฏิบัติกิจกรรมการทำพจนานุกรมนักเรียน

ช่วงคะแนน 23 - 30 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 16 - 22 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 15 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยสืบช่วยเหลือหมักเพิ่มคุณค่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รักษ์สิ่งแวดล้อม

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง สับ ซอย หมักเพิ่มคุณค่า

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์กี

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถบอกวิธีการทำปุ๋ยหมักให้มีคุณภาพสูงได้
- นักเรียนสามารถบอกเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำปุ๋ยหมักได้

สาระการเรียนรู้

- การทำปุ๋ยหมักให้มีคุณภาพและได้ผลผลิตสูง
- เครื่องมือและอุปกรณ์ ในการทำปุ๋ยหมัก

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

รู้จักส่วนประกอบที่วัสดุที่เหลือใช้จากธรรมชาติมาใช้ในการผลิตปุ๋ยหมัก

ความมีเหตุผล

รู้จักวิธีการที่จะนำวัสดุที่เหลือใช้ที่มีอยู่ในธรรมชาติมาผลิตเป็นปุ๋ยหมัก

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การรู้จักเลือกนำปุ๋ยหมักมาใช้ประโยชน์เป็นการการลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวเป็นอย่างดี

เงื่อนไขความรู้

ส่วนประกอบของปุ๋ยหมัก วัสดุในธรรมชาติที่เหลือใช้

เงื่อนไขคุณธรรม

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ

- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานกิจกรรม “รักษ์สิ่งแวดล้อม”

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูสนทนากันถึงต้นไม้ประจำจังหวัดลำพูน มีชื่อว่าต้น จามจรี มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งในทางภาคเหนือว่า ต้นฉำฉา หรือต้นก้ามปู

กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนศึกษาข้อมูลความรู้จากต้นจามจรีที่อยู่ใน โรงเรียนเทศบาลจามเทวี/ใบใช้ทำเป็นส่วนผสมในการทำปุ๋ยหมัก/ให้ความชุ่มชื้นและร่วนเย็น

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 7-8 คน เพื่อศึกษาการทำปุ๋ยหมักและเครื่องมือการทำปุ๋ยหมัก

นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในธรรมชาติมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “รักษ์สิ่งแวดล้อม”

กิจกรรมรวบยอดและสรุปผลการเรียนรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า การนำวัสดุที่เหลือใช้จากธรรมชาติมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัวและปลอดภัยจากสารพิษต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตประจำวัน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุทยานการศึกษา การทำปุ๋ยหมักในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

อุทยานการศึกษา การทำ อี.เอ็ม. ในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ใบงานกิจกรรม “รักษ์สิ่งแวดล้อม”

การวัดผล/ประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

พฤติกรรมการปฏิบัติงาน

ผลงานการจัดทำใบงานกิจกรรม



ใบงานกิจกรรมที่ 1

วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ สับ ซอย หมักเพิ่มคุณค่า

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป..... เลขที่.....



รักษ์สิ่งแวดล้อม



จากภาพ ให้นักเรียนเขียนบรรยายในหัวข้อต่อไปนี้

เครื่องมือการทำปุ๋ยหมัก

วิธีการทำปุ๋ยหมัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รอคอยการหมัก

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง สับ ซอย หมักเพิ่มคุณค่า

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์ก็

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถกำหนดสัดส่วนและทำปุ๋ยหมักได้

สาระการเรียนรู้

- การกำหนดส่วนผสม
- วิธีการทำปุ๋ยหมัก

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

การฝึกการคาดคะเน การชั่งสิ่งของโดยการหาคำตอบให้ถูกต้อง การรู้จักการใช้และเก็บรักษาเครื่องมือพร้อมทั้งการนำทรัพยากรที่มีอยู่ตามสถานการณ์จริงมาใช้ให้เกิดประโยชน์

ความมีเหตุผล

รู้จักการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ผลจากการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายและเป็นการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดีอีกทางหนึ่ง

เงื่อนไขความรู้

การทำและการใช้ปุ๋ยหมัก เป็นการรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์

- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานกิจกรรม “รอคอยการหมัก”

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนตอบปัญหาอะไรเอ๋ย ? ที่ครูนำมาทาย “แหวนกับแหวนชนกันที่กลางอากาศเกิดเป็นสัตว์ประหลาดใช้ไถนา อะไรเอ๋ย ?

นักเรียนและครูสนทนากันถึงการเลี้ยงวัวพันธุ์ขาวลำพูนในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี อาหารของวัว/การขับถ่าย อุจจาระของวัว เรียกว่า มูลโค ซึ่งสามารถนำมาใช้ทำ “ปุ๋ยคอก”

กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5-6 คน

นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาการทำปุ๋ยหมักโดยใช้วัสดุธรรมชาติ เช่น มูลโค ซากใบไม้แห้ง ฯลฯ

นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการใช่วัสดุอุปกรณ์ในการทำปุ๋ยหมัก เช่น เครื่องชั่ง จอบ ฯลฯ

นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “รอคอยการหมัก”

กิจกรรมรวบยอดและสรุปผลการเรียนรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายและเป็นการรักษา/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุทยานการศึกษา การทำปุ๋ยหมักในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

อุทยานการศึกษา การทำ อี.เอ็ม. ในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ใบงานกิจกรรม “รอคอยการหมัก”

การวัดผล/ประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

พฤติกรรมการปฏิบัติงาน

ผลงานการจัดทำใบงานกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ศัพท์ สับ ซอย

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 4 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง สับ ซอย หมักเพิ่มคุณค่า

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์กี

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ปฏิบัติตนในการทำปุ๋ยหมัก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

-นักเรียนสามารถจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ศัพท์ สับ ซอย” ได้

สาระการเรียนรู้

- องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ศัพท์ สับ ซอย”
- วิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ศัพท์ สับ ซอย”

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

การเขียน การอ่านคำสะกดคำ การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง ทำให้ทราบว่าตนเองมีความรู้ ทักษะในการเขียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากน้อยเพียงใด

ความมีเหตุผล

การฝึกทักษะการอ่าน การเขียน จะช่วยให้อ่านหนังสือที่หลากหลายได้เป็นอย่างดี

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การมีทักษะการอ่าน การเขียน จะทำให้มีความเข้าใจ สามารถใช้ชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เงื่อนไขความรู้

การอ่านออกเสียง การเขียนบรรยาย

เงื่อนไขคุณธรรม

ความเพียร ความกตัญญู ความสามัคคี

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

หนังสือเล่มเล็กเรื่อง “ ศัพท์ สับ ซอย ”

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเรื่อง การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนในตอนเช้าของนักเรียน /การเก็บขยะ พลาสติก ใบไม้แห้ง

กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนศึกษาดานการทำปุ๋ยหมักในอุทยานการศึกษา การทำปุ๋ยหมักของโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

นักเรียนร่วมกันพิจารณาถึง การทำปุ๋ยหมัก เช่น ส่วนประกอบ และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “ ศัพท์ → สับ ซอย ”

กิจกรรมรวบยอดและสรุปผลการเรียนรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า การอ่าน การเขียน ที่พบในสถานการณ์จริงจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการสื่อสารเรื่องราวและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุทยานการศึกษา การทำปุ๋ยหมักในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี
 อุทยานการศึกษา การทำ อี.เอ็ม. ในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี
 ตัวอย่างการพับหนังสือเล่มเล็ก

การวัดผล/ประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

พฤติกรรมการปฏิบัติงาน
 ผลงานการจัดทำใบงานกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก K

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1. ครอบคลุมของการ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก	ครบตาม องค์ประกอบของ การทำหนังสือเล่ม เล็ก	มีการจัดทำตาม รูปแบบแต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่มีรูปแบบการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก	2
2. ถูกต้องของเนื้อหา	ถูกต้องตามเนื้อหา ที่เรียน	มีเนื้อหาที่เรียน ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	มีเนื้อหาอยู่บ้างแต่ไม่ สมบูรณ์	2
3. สะท้อน ความคิดในการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ที่ชัดเจน	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ ไม่ชัดเจนแต่ พอได้ใจความ	ไม่มีหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน การตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด	2

เกณฑ์การประเมินการทำหนังสือเล่มเล็ก (K)

การทำหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 13 - 18 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 7 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก A

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	0	
1. ใฝ่เรียนรู้ (4.1)	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียน	ตั้งใจและเอาใจ ใส่ใน การเรียน	ไม่ตั้งใจ เรียน	2
2. มุ่งมั่นใน การทำงาน (6.1)	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจ ปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2
3.ตั้งใจและ เอาใจใส่ใน การเรียน (6.2)	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยัน และพยายามให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	ทำงานด้วยความ ขยัน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการ ทำงาน	2
4.อยู่อย่าง พอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ เก็บ รักษาดูแลอย่างดี มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและทรัพยากร ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ เก็บรักษา ดูแลอย่างดี มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด และ คุ้มค่า	ใช้เงินและ ของใช้ ส่วนตัว อย่างไม่ ประหยัด	2

เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การทำหนังสือเล่มเล็ก (A)

ช่วงคะแนน 18 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 9 - 17 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการ ในการทำหนังสือเล่มเล็ก P

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ความสามารถ ในการคิด	คิดออกแบบการทำ หนังสือเล่มเล็กได้อย่าง สร้างสรรค์และชัดเจน	คิดออกแบบการทำ หนังสือเล่มเล็กได้ อย่างสร้างสรรค์	คิดออกแบบการ ทำหนังสือเล่มเล็ก ได้	2
2. การปฏิบัติ กิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน อย่างครบถ้วน สม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถ ในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในหนังสือ เล่มเล็กได้ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจง่าย	นำเสนอเนื้อหาใน หนังสือเล่มเล็กได้ตรง ตามหัวข้อที่กำหนดให้ เข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาใน หนังสือเล่มเล็กได้ ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจ ได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน จนงาน สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็น บางครั้ง	2
5. การใช้ เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว	2

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

การปฏิบัติกิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก

ช่วงคะแนน 23 - 30 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 16 - 22 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 15 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
 วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หน่วย สับ ขอย หมักเพิ่มคุณค่า
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการทำปุ๋ยหมัก
 ก.มูลโค (จี้วัว) **ข.ตาข่ายไนล่อน** ค.ซากพืช
2. บ้านของนักเรียนไม่มีเศษใบไม้สำหรับทำ ปุ๋ยหมักได้ นักเรียนสามารถใช้สิ่งใดแทนได้
 ก.เศษอาหาร ข.เศษกระดาษ ค.เศษถุงพลาสติก
3. อี เอ็ม เป็นอะไร
 ก.กลุ่มจุลินทรีย์ ข.กลุ่มแบคทีเรีย ค.กลุ่มเชื้อโรค
4. อี เอ็ม มีลักษณะอย่างไร
 ก.ของเหลวสีขาว **ข.ของเหลวสีน้ำตาล** ค.ของเหลวสีแดง
5. นักเรียนควรเก็บอี เอ็มอย่างไร
 ก.ใส่ขวดแก้วใส **ข.ภาชนะทึบแสง** ค.ขวดพลาสติกใส
6. สิ่งใดไม่สามารถนำมาขยายเป็นหัวเชื้ออี เอ็มได้
 ก.เศษน้ำแกง ข.เศษผัก ค.เศษผลไม้
7. อีเอมมีค่าอย่างไร
 ก.เป็นกรด ข.เป็นด่าง **ค.เป็นกลาง**
8. อี เอ็มสามารถนำมาทำอะไรได้
 ก.รดต้นไม้ได้ ข.ผสมอาหารให้ไก่กินได้ **ค.ถูกทุกข้อ**
9. อุปกรณ์การขยายหัวเชื้อ อีเอม สิ่งใดจำเป็นต้องใช้
 ก.จอบ **ข.เครื่องชั่ง** ค.บัวรดน้ำ
10. ภูวนาทต้องการผสมน้ำ อีเอม รดต้นไม้ข้างขวด เขียนว่า 1 ช้อน:100 ลิตร เขามีถังพ่นน้ำ ขนาด 500 ลิตร ภูวนาทต้องใช้อีเอมเท่าไรในการผสม
 ก. 3 ช้อน ข. 4 ช้อน **ค. 5 ช้อน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รู้ค่าข้อมูล

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เลี้ยงปลาได้ประโยชน์
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลจามเทวี
 ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์กี

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถบอกวิธีการเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูงได้
- นักเรียนสามารถบอกประเภทและชนิดของปลาได้

สาระการเรียนรู้

- การเลี้ยงปลาให้มีผลผลิตสูง
- ประเภทและชนิดของปลา

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

การรู้จักการวิเคราะห์ ปัจจัยที่จำเป็นในการเลี้ยงปลา สามารถลงทุนการเลี้ยงปลาได้อย่างเหมาะสม

ความมีเหตุผล

การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ในการลงทุนเลี้ยงปลา ทำให้นักเรียนมีการวางแผนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การนำทรัพยากรที่มีอยู่มาปรับใช้ในการทำความสะอาดบ่อปลาจะทำให้ประหยัดและรักษาดังแวดล้อม

เงื่อนไขความรู้

การทำบัญชีรายรับรายจ่ายจากข้อมูลการเลี้ยงปลา

เงื่อนไขคุณธรรม

ความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การประหยัด ความซื่อสัตย์

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานกิจกรรม “รู้ค่าข้อมูล”

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนอ่านบทกลอนที่ครูนำมาให้ เพื่อหาชนิดของปลาจากบทกลอนนั้น

ลงเรือน้อยระริกคอยสายชลเขียว

สะบัดครีบล้อหลอกหยอกธารา

สายลมเอื่อยเรื่อยล้อพอแผ่วๆ

ทิ้งบัวควมบัวบานตระการมี

สายน้ำใสไหลเย็นเป็นริ้วๆ

นั่นปลาทองยักก็ัวให้ปลาอีกตัว

ปลาทองใก้ว่ายกริดกรายมาข้างๆ

ปลาเทโพกลัวถูกจับเอาไปกิน

เจ้าปลาช่อนช่อนตัวใบบัวปิด

ปลาตะเพียนแย่น้อยเป็นดาปลา

จะว่าไปกลอนปลาทำท่าละเอ

จะขอจบกลอนปลาก่อนคนชัง

กระเซ็นชานกระฉอกเกลียวเขียวมัจฉา

ช่างงามตาดูปลาน้อยลอยวาริ

ปทุมมัลลย์บานเป็นแนวสลบสี

ธรรมชาติแต่งแต่มีดีให้สืบัว

เห็นปลาชิวคู่ปลาสร้อยคอยยิ้มยั่ว

หางนกยูงกริบสั้นรัวกแล้วปลานิล

ส่วนปลาก้างว่ายทวนมากระแสนินธุ์

กระดี่คืนกระดอนโดดโอดธารา

ตัวปลาเข็มกระจิดริดเป็นหนักหนา

อนิจจาปลาซาร์ดินน่ากินจัง

ชักเปื้อนเพราะไม่แจ่มใสดูไม่ขลัง

ขอไปนั่งคิดใหม่ให้ดีเอ

สืบค้นข้อมูลจาก <http://writer.dek-d.com/Writer/story/view.php?id=93588>

กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนศึกษาข้อมูลการเลี้ยงปลาในอุทยานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลจามเทวี ในด้านของการให้อาหาร การดูแลรักษา จากกลุ่มที่ชุมนุมยุวเกษตรกร หรือเจ้าหน้าที่(คนสวน)ที่ดูแลอุทยาน นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงปลา /อุปกรณ์และขั้นตอนในการเลี้ยงปลา นักเรียนทำใบงานกิจกรรม “รู้ค่าข้อมูล”

กิจกรรมรวบยอดและสรุปผลการเรียนรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า การรู้จักการวิเคราะห์ ปัจจัยที่จำเป็นในการเลี้ยงปลา สามารถลงทุนการเลี้ยงปลาได้อย่างเหมาะสม การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ในการลงทุนเลี้ยงปลา ทำให้นักเรียนมีการวางแผนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- . อุทยานการศึกษาการเลี้ยงปลาในบ่อโรงเรียนเทศบาลจามเทวี
- อุทยานการศึกษาการเลี้ยงปลาสวยงามในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี
- ใบงานกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ “รู้ค่าข้อมูล”
- บทกลอนชมปลาหมาสนุก

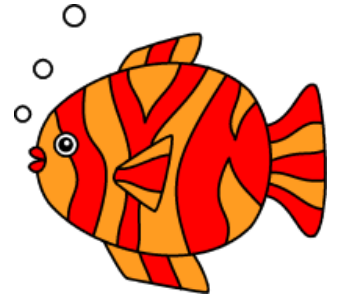
การวัดผล/ประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

- พฤติกรรมการปฏิบัติงาน
- ผลงานการจัดทำใบงานกิจกรรม



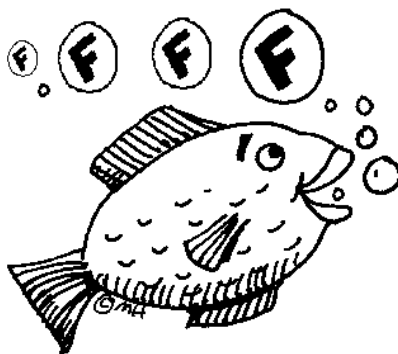
กลอนชมปลาสนุกสนาน



ลงเรือน้อยระริกलयสายชลเขียว
 สะบัดครีบล้อหลอกหยอกธรรมา
 สายลมเอื่อยเรื่อยล้อพอแผ่วๆ
 ทั้งบัวตูมบัวบานตระการมี
 สายน้ำใสไหลเย็นเป็นริ้วๆ
 น้้นปลาทองยักคิ้วให้ปลาอีกตัว
 ปลาท่องไถ่ว่ายกรีดกรายมาข้างๆ
 ปลาเทโพกลัวถูกจับเอาไปกิน
 เจ้าปลาช่อนช่อนตัวใบบัวปิด
 ปลาตะเพียนแย่น้อยเป็นตาปลา
 จะว่าไปกลอนปลาทำท่าเลอะ
 จะขอจบกลอนปลาก่อนคนชั่ง

กระเซ็นชานกระฉอกเกลียวเขียวมัจฉา
 ช่างงามตาดูปลาน้อยลอยวารี
 ปทุมมาลย์บาลเป็นแนวสลบสี่
 ธรรมชาติแต่งแต้มดีให้สีบัว
 เห็นปลาชิวคู่ปลาสร้อยคอยยิ้มยั่ว
 หางนกยูงครีบล้นรั้วกล้วยปลานิล
 ส่วนปลาก้างว่ายทวนมากระแสนินธุ์
 กระตืดินกระดอนโดดโลดธรรมา
 ตัวปลาเข็มกระจัดริตเป็นหนักหนา
 อนิจจาปลาซาร์ตินนำกินจ้ง
 ชักเป็อนเปราะไม่แจ่มใสดูไม่ขลัง
 ขอไปนั่งคิดใหม่ให้ดีเออย

สืบค้นข้อมูลจาก <http://writer.dek-d.com/Writer/story/view.php?id=93588>





ใบงานกิจกรรมที่ 1

วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ เลี้ยงปลาได้ประโยชน์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ป..... เลขที่.....

แผนภูมิแสดงการขายปลาในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี
15-18 กันยายน 2553

15 ก.ย. 53	
16 ก.ย. 53	
17 ก.ย. 53	
18 ก.ย. 53	

ราคาซื้อปลา

กำหนดให้ 1 ภาพ เท่ากับ 2 กิโลกรัม , 1 กิโลกรัม เท่ากับ 100 บาท

1. วันที่ขายปลาได้มากที่สุด.....
2. ปลาที่ขายได้มากที่สุดคือปลาที่ขายได้น้อยที่สุด คือปลา.....
3. ขายปลาช่อนได้กิโลกรัม ขายปลาทับทิมได้.....กิโลกรัม
4. ขายปลาได้ทั้งหมดกิโลกรัม คิดเป็นเงินบาท
5. ปลาที่ขายได้มี.....ชนิด คือ.....

จากข้อมูลในบทกลอนที่กำหนดให้ ให้นักเรียนบอกชื่อปลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เพิ่มพูนโภชนาการ

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง เลี้ยงปลาได้ประโยชน์

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์กี

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลาโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเลี้ยงปลาและดูแลรักษาปลาที่เลี้ยงได้

สาระการเรียนรู้

- วิธีการเลี้ยงปลา
- การดูแลรักษาปลา

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

การเลี้ยงปลาและรู้จักเลือกรับประทานอาหารในปริมาณที่เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการ

ความมีเหตุผล

การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การดูแลรักษาปลาที่เลี้ยงจะช่วยให้ได้รับประทานปลาที่ปลอดโรคที่มีประโยชน์ทำให้สามารถป้องกันโรคและมีสุขภาพที่ดี

เงื่อนไขความรู้

ประโยชน์และคุณค่าทางโภชนาการจากอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของปลา

เงื่อนไขคุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความขยันและอดทน

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ

- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานกิจกรรม “เพิ่มพูนโภชนาหาร”

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูสนทนากันถึง ส่วนวนการประชาสัมพันธ์การรับประทานปลาของกระทรวงสาธารณสุขที่ว่า “กินปลาเถิดน้องสมองจะดี กินปลาเถิดพี่จะดีที่สมอง”

กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนดูภาพจากโปสเตอร์ที่ครูนำมาให้ศึกษา

นักเรียนศึกษาวิธีการเลี้ยงปลา และการดูแลรักษาปลา ในอุทยานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

นักเรียนศึกษาลักษณะของสถานที่ปลาอาศัยอยู่ เช่น ในสระ ในบ่อซีเมนต์วงกลม

ใบงานกิจกรรม “เพิ่มพูนโภชนาหาร”

กิจกรรมรวบยอดและสรุปผลการเรียนรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการรับประทานปลา คือ การรู้จักเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ทำให้สามารถ ป้องกันโรคและมีสุขภาพที่ดี

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุทยานการศึกษาการเลี้ยงปลาในบ่อโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

อุทยานการศึกษาการเลี้ยงปลาสวยงามในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ใบงานกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ “เพิ่มพูนโภชนาหาร”

การวัดผล/ประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

พฤติกรรมการปฏิบัติงาน

ผลงานการจัดทำใบงานกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ระบายปลา

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ช่วงเวลาที่สอน จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง เลี้ยงปลาได้ประโยชน์

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลจามเทวี

ชื่อครูผู้สอน นางวิภา บุญส่ง, นางศรีวิไล สิงห์กี

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการเลี้ยงปลา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ปฏิบัติตนในการเลี้ยงปลาโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ตามแบบอย่าง que พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพ เรื่อง “ระบายปลา” ได้

สาระการเรียนรู้

- รูปแบบของการเขียนเรื่องจากภาพ เรื่อง “ระบายปลา”

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักการเขียนคำได้ถูกต้อง รู้จักวิธีการใช้เครื่องมือในการเลี้ยงปลา แสดงภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวของปลาได้เหมาะสมกับวัย

ความมีเหตุผล

การเขียนคำได้ถูกต้องช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปเรื่องที่เขียนได้ในชีวิตประจำวัน

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การนำความรู้และวิธีการจากการเขียนไปใช้สามารถเขียนสรุปเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและสื่อความหมายได้ดี

เงื่อนไขความรู้

ทักษะการอ่าน การเขียนและการเคลื่อนไหว

เงื่อนไขคุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความเพียรและความกตัญญู

ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร

- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ผลงานการเขียนเรื่องจากภาพ “ ระบายปลา”

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนอ่านสำนวนที่ครูมาให้

กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนศึกษาการเลี้ยงปลาสวยงามในตู้ปลาและปลาในบ่อเลี้ยงปลาของอุทยานการศึกษา
โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

นักเรียนสังเกตการณ์เคลื่อนไหวของปลาในลักษณะต่าง ๆ

นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะการเคลื่อนไหวของปลา

นักเรียนร่วมกันรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงปลา/พฤติกรรมของปลา

กิจกรรมรวบยอดและสรุปผลการเรียนรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า การรู้จักการเขียนคำที่ถูกต้อง รู้วิธีการใช้เครื่องมือในการเลี้ยงปลา แสดงภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวของปลาได้เหมาะสมกับวัยเป็นการนำความรู้และวิธีการจากการเขียนไปใช้สามารถเขียนสรุปเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและสื่อความหมายได้ดี

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุทยานการศึกษาการเลี้ยงปลาในบ่อ โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

อุทยานการศึกษาการเลี้ยงปลาสวยงามในโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ใบงานกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ “ ระบายปลา”

การวัดผล/ประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน

ผลงานการจัดทำใบงานกิจกรรม



ใบงานกิจกรรมที่ 3

วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ เลี้ยงปลาได้ประโยชน์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ป..... เลขที่.....



นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพ



เรื่อง.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานการเขียนเรื่องจากภาพ K

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1. ครอบคลุมของการเขียน เรื่องจากภาพ	ครบตาม องค์ประกอบของ การเขียนเรื่องจาก ภาพ	มีการจัดทำตาม รูปแบบแต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่มีรูปแบบการเขียน เรื่องจากภาพ	2
2. ถูกต้องของเนื้อหา	ถูกต้องตามเนื้อหา ที่เรียน	มีเนื้อหาที่เรียน ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	มีเนื้อหาอยู่บ้างแต่ไม่ สมบูรณ์	2
3. สะท้อน ความคิดในการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ที่ชัดเจน	มีการตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ ไม่ชัดเจนแต่ พอได้ใจความ	ไม่มีหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน การตอบคำถาม ที่สะท้อนความคิด	2

เกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่องจากภาพ (K)

การทำเขียนเรื่องจากภาพ

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 13 - 18 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 7 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ A

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	0	
1. ใฝ่เรียนรู้ (4.1)	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียน	ตั้งใจและเอาใจ ใส่ใน การเรียน	ไม่ตั้งใจ เรียน	2
2. มุ่งมั่นใน การทำงาน (6.1)	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจ ปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2
3.ตั้งใจและ เอาใจใส่ใน การเรียน (6.2)	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยัน และพยายามให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	ทำงานด้วยความ ขยัน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการ ทำงาน	2
4.อยู่อย่าง พอเพียง (5.1)	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ เก็บ รักษาดูแลอย่างดี มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและทรัพยากร ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ เก็บรักษา ดูแลอย่างดี มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด และ คุ้มค่า	ใช้เงินและ ของใช้ ส่วนตัว อย่างไม่ ประหยัด	2

เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเขียนเรื่องจากภาพ (A)

ช่วงคะแนน 18 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 9 - 17 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการ ในการเขียนเรื่องจากภาพ P

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1.ความสามารถ ในการคิด	คิดออกแบบการเขียนเรื่อง จากภาพได้อย่าง สร้างสรรค์และชัดเจน	คิดออกแบบการเขียน เรื่องจากภาพได้อย่าง สร้างสรรค์	คิดออกแบบการ เขียนเรื่องจากภาพ ได้	2
2. การปฏิบัติ กิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน อย่างครบถ้วน สม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถ ในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในภาพได้ ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจง่าย	นำเสนอเนื้อหาในภาพ ได้ตรงตามหัวข้อที่ กำหนดให้เข้าใจได้เป็น ส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาใน ภาพได้ตรงตาม หัวข้อที่กำหนดให้ เข้าใจได้เป็น บางส่วน	2
4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน จนงาน สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็น บางครั้ง	2
5. การใช้ เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่าง คล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ อย่างคล่องแคล่ว	2

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

การปฏิบัติกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ

ช่วงคะแนน 23 - 30 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 16 - 22 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 15 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ที่ 015 / 2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำสาระเพิ่มเติม วิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

.....

ด้วยทางโรงเรียนเทศบาลจามเทวี จะได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการกาจัดทำสาระเพิ่มเติมวิชาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาสู่คู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีจุดประสงค์ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีความสมบูรณ์และเรียบร้อย ก่อนที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการจัดทำ ดังนี้

1. คณะกรรมการ วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-----------------------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางกรรณิการ์ | มาบุญมี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกฤษณา | ปัญญาสุข | กรรมการ |
| 3. นางวิภา | บุญส่ง | กรรมการ |
| 4. นายประสาน | วงศ์ฝัน | กรรมการ |
| 5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | กรรมการ |
| 6. นายคณศ | เทพสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

ให้การวิพากษ์ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กับคณะครู เพื่อให้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

2. คณะจัดทำคู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ประกอบไปด้วย

- | | | |
|----------------|-----------|---------------------|
| 1. นางศรีวิไล | สิงห์กี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางพิศมัย | พันธวัง | กรรมการ |
| 3. นางรัตนภรณ์ | ริยะป่า | กรรมการ |
| 4. นายคณศ | เทพสุวรรณ | กรรมการ |
| 5. นางพัชราภา | ปะทะธง | กรรมการ |
| 6. นางวิภา | บุญส่ง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 หน่วยการเรียนรู้
 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการ ให้ได้ จำนวน 5 แผน ในสาระที่ตนเองรับผิดชอบ
 3. นำเสนอแผนการจัดประสบการณ์ ในที่ประชุม
 4. จัดพิมพ์แผนดังกล่าว เก็บข้อมูลเป็นไฟล์ส่งให้กับนายคณศ เทพสุวรรณ ต่อไป
 5. มอบหมายให้นายคณศ เทพสุวรรณ เป็นผู้รวบรวมข้อมูลที่เป็นไฟล์คู่มือและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
3. คณะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ประกอบไปด้วย
- | | | |
|---------------|--------------|---------------------|
| 1. นายประสาน | วงศ์ผืน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกฤษณา | ปัญญาสุข | กรรมการ |
| 3. นางพรทิพา | พงศ์พนจันทร์ | กรรมการ |
| 4. นายคณศ | เทพสุวรรณ | กรรมการ |
| 5. นางรวิภา | เพชรหงษ์ | กรรมการ |
| 6. นางจุฑามาศ | จริยวัฒน์นะ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการ ให้ได้ จำนวน 5 แผน ในสาระที่ตนเองรับผิดชอบ
 2. นำเสนอแผนการจัดประสบการณ์ ในที่ประชุม
 3. จัดพิมพ์แผนดังกล่าว เก็บข้อมูลเป็นไฟล์ ส่งให้กับนางจุฑามาศ จริยวัฒน์นะ ต่อไป
 4. มอบหมายให้ นางจุฑามาศ จริยวัฒน์นะ เป็นผู้รวบรวมข้อมูลที่เป็นไฟล์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
4. คณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. นางกรรณิการ์ | มานุญมี |
| 2. นางวิภา | บุญส่ง |
| 3. นายคณศ | เทพสุวรรณ |
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
- | | |
|--------------|--------------|
| 1. นายประสาน | วงศ์ผืน |
| 2. นางกฤษณา | ปัญญาสุข |
| 3. นางพรทิพา | พงศ์พนจันทร์ |

มีหน้าที่

ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ให้กับคณะครู และส่งคืนให้ครูแก้ไขต่อไป

5. คณะกรรมการรวบรวม และเข้าเล่มแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|
| 1. นางศรีวิไล | สิงห์กี | ประธานกรรมการ |
| 2. นายคณศ | เทพสุวรรณ | กรรมการ |
| 3. นางสาวสนทยา | ปกติจิตต์ | กรรมการ |
| 4. นายพิริยวัตร | ดีใหม่ | กรรมการ |
| 5. นางวิภา | บุญส่ง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. รวบรวมไฟล์ในแต่ละหน่วยทุกสาระให้เรียบร้อยและจัดส่งให้กับผู้บริหารทันทีเมื่อเสร็จสิ้น
2. ออกแบบปก
3. จัดเข้าเล่มให้สมบูรณ์
4. นำไฟล์และเล่มที่สมบูรณ์ จัดส่งให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาต่อไป

6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--------------|--------------------------|
| 1. นายวิชิต | เกริกไกวัด | ประธานกรรมการ |
| 2. พระครูนิวัตรธรรมโชติ | | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 3. ด.ต.ดิเรก | พรินทรากุล | ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางพรพิมล | คำธิตา | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นายมนัส | ปัญญาวงศ์ | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| 6. นายสถาพร | พงศ์พนจันทร์ | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 7. นายสวัสดิ์ | ทาใจ | ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น |
| 8. นางพรทิพา | พงศ์พนจันทร์ | ผู้แทนครู |
| 9. นางกรรณิการ์ | มานุญมี | เลขานุการ |

มีหน้าที่

1. วิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา
2. อนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ให้ทุกท่านตั้งใจปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยไม่บกพร่อง ต่อหน้าที่ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีปัญหาให้รีบปรึกษาผู้บริหาร เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2553

(นางกรรณิการ์ มานุญมี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลจามเทวี